

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA (PPL UNY FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DI SD NEGERI 6 BENDUNGAN)

2 Juli 2012 – 17 September 2014

Alamat : Desa Bendungan Lor, Kec. Bendungan, Wates ,Kulon Progo

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)PPL

Drs.Ngatman Soewito , M.Pd



Disusun Oleh :

HANAMPI NUGROHO S.W

11604224035

**PRODI PGSD PENJAS
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2014
di SD N 6 Bendungan

Nama : HANAMPI NUGROHO S.W
NIM : 11604224035
Program Studi : PGSD Penjas
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD N 6 Bendungan, Kulon Progo sejak tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan berikut ini.

Wates, 15 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Ngatman Soewito, M.Pd

NIP. 19670605 199403 1 001

Guru Pembimbing Lapangan



Ponijo, S.Pd. Jas

NIP.19611020 198403 1

010

Mengesahkan,

Kepala SD N 6 Bendungan



Dra. Kartini

NIP. 19590108 197803 2 005

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan Rahmat dan HidayahNya, sehingga kami dapat menyelesaikan laporan Program kerja PPL Jurusan Pendidikan Biologi sebagai salah satu langkah akhir dari kegiatan KKN-PPL yang telah diselenggarakan pada tanggal 2 Juli s.d. 17 September 2014 yang berlokasi di SD N 6 BENDUNGAN. Kami Mahasiswa PPL, mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu baik material maupun spiritual, sehingga program kami dapat terlaksana tepat pada waktunya dan sesuai dengan harapan.

Penyusun menyadari sepenuhnya bahwa PPL tidak akan terlaksana dengan baik dan lancar tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terima kasih Yang pertama dan utama kepada Kedua Orang Tua dan keluarga besarku tercinta, Ayahandaku. Ibundaku yang semua telah memberikan segala cinta dan kasihnya serta dukungannya baik moril maupun materiil.

Tak lupa penyusun mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada :

1. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta, dan Kepala LPM-UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Rohmad Wahab, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
3. Dra, Kartinis selaku Kepala Sekolah SD N 6 BENDUNGAN.
4. R. Sunardianta, M.Kes selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah membimbing kami baik di kampus maupun di lokasi PPL
5. Dosen Pembimbing Mikro Teaching, R. Sunardianta ,M.Kes atas bimbingannya yang telah menuntun, mengarahkan dan mendidik kami menjadi calon guru yang berkompeten.
6. Segenap Dosen Jurusan Pendidikan Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.
7. Ponijo, S.Pd Jas selaku guru pembimbing PPL SD N 6 BENDUNGAN yang telah membimbing dan mengarahkan serangkaian program PPL.
8. Seluruh guru dan staf SD N 6 BENDUNGAN, yang selalu bersedia membantu dalam serangkaian kegiatan PPL
9. Siswa siswi SD N 6 BENDUNGAN.
10. Teman – teman seperjuangan Mikro Teaching, atas kerja dan motivasinya sehingga kita dapat lolos melewati mata kuliah yang menjadi prasyarat PPL

Akhirnya penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penyusun mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan penyusunan laporan ini pada kesempatan berikutnya. Semoga laporan PPL Individu ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Kulon Progo, 15 September 2014

Penyusun

Hanampi Nugroho S.W

11604224035

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	I
Lembar Pengesahan.....	Ii
Kata Pengantar.....	Iii
Daftar isi.....	V
Abstrak.....	Vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	3
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	6
B. Pelaksanaan.....	11
C. Analisis Hasil Pelaksanaan.....	20
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	21
B. Saran.....	21
LAMPIRAN	
A. Kondisi Peserta didik.....	
B. Kondisi Sekolah.....	
C. Matrik.....	
D. Laporan Mingguan.....	
E. Laporan Serapan Dana.....	25
F. Presensi Siswa.....	
G. Daftar Peserta Lomba MTQ.....	
H. RPP.....	
I. Dokumentasi.....	

ABSTRAK

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNIVERSITAS

NEGERI YOGYAKARTA LOKASI

SD N 6 BENDUNGAN

2014

Hanampi Nugroho S.W

11604224035

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang dilaksanakan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). PPL adalah wadah bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan ilmu yang selama ini telah diperoleh di bangku kuliah. PPL di SD N 6 BENDUNGAN ini mempunyai tiga macam tujuan, yaitu (1) merealisasikan Tri Dharma Perguruan Tinggi, (2) meningkatkan potensi, bakat, dan minat siswa yang berguna untuk menunjang proses belajar mengajar, dan (3) membantu meningkatkan kondisi sekolah yang mendukung proses belajar mengajar. Pelaksanaan program – program tersebut diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pihak sekolah dan mahasiswa untuk pengembangan kompetensinya. Oleh karena itu perlu adanya komitmen yang tinggi dari semua pihak yang terkait sesuai dengan tanggung jawab masing – masing.

Tujuan dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan adalah melatih mahasiswa dalam rangka menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang dimilikinya dalam proses belajar mengajar sesuai dengan bidang keahlian masing – masing. Sehingga mahasiswa memiliki pengalaman menjadi pendidik yang profesional dalam nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan sebagai bekal dirinya dalam mengembangkan potensi yang dimiliki.

Dalam kegiatan PPL, kegiatan yang dilakukan praktikan meliputi pembuatan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), konsultasi dengan guru pembimbing. Kegiatan utama praktikan dalam PPL adalah praktik mengajar kelas yaitu kelas 1 sampai kelas 6. Praktik mengajar telah dilaksanakan 8x pertemuan / 8x RPP berbeda. Selama melaksanakan PPL praktikan tidak mengalami hambatan dan praktikan dapat menjalin kerjasama yang baik dengan guru pembimbing.

Kata kunci : PPL,Pengabdian,Mengajar,Program

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. PraPPL

Kegiatan PPL UNY 2014 dilaksanakan selama 2,5 bulan terhitung mulai tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014, adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2014 di SD N 6 BENDUNGAN dapat dilihat pada tabel:

No	Nama kegiatan	Waktu pelaksanaan	Tempat
1	Penerjunan	2 Juli 2014	SD N 6 BENDUNGAN
2	Observasi pra KKN-PPL	1 Februari – 16 Februari 2014	SD N 6 BENDUNGAN
3	Pembekalan KKN-PPL		FT UNY
4	Pelaksanaan KKN-PPL	1 Juli s.d 17 September 2014	SD N 6 BENDUNGAN
5	Praktik mengajar (PPL)	15 Juli – 13 September 2014	SD N 6 BENDUNGAN
6	Penyelesaian laporan/ujian	14 September – 17 September 2014	SD N 6 BENDUNGAN
7	Penarikan mahasiswa KKN-PPL	17 September 2014	SD N 6 BENDUNGAN

2. Rancangan Program

Hasil pra PPL kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program. Rancangan program berdasarkan pada pertimbangan :

- Permasalahan sekolah sesuai potensi yang ada
- Kemampuan mahasiswa
- Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana)
- Ketersediaan dana dan waktu yang diperlukan
- Kesinambungan program

3. Penjabaran Program Kerja PPL Jurusan Pendidikan Sejarah

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peserta PPL tertanggal 1 s.d 16 Februari 2014 lalu yang telah dilaksanakan secara

bersama-sama maka untuk program yang direncanakan pada program PPL UNY jurusan pendidikan Sejarah adalah Program PPL.

Program PPL yang bertujuan untuk memperkenalkan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran sehingga dapat memahami karakteristik peserta didik, menguasai bidang studi dan menguasai metodologi pembelajaran yang mendidik. Adapun rancangan program PPL tersebut :

- 1) Mempelajari administrasi guru mulai dari program tahunan, program semester, matriks alokasi waktu, silabus, RPP dll
- 2) Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran yaitu menyiapkan materi, RPP, media hingga teknik evaluasi
- 3) Praktik mengajar terbimbing dan mandiri
- 4) Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi
- 5) Menerapkan inovasi pembelajaran

4. Praktik Mengajar

Dalam praktik mengajar, mahasiswa melaksanakan praktik mengajar sesuai dengan program studi masing-masing. Praktik mengajar dimulai pada tanggal 15 Juli 2014 sampai 13 September 2014.

5. Penyusunan laporan

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan KKN-PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL.

6. Penarikan KKN-PPL

Kegiatan penarikan KKN-PPL dilakukan tanggal 17 September 2014 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan KKN-PPL di SD N 6 BENDUNGAN.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Praktik pengalaman lapangan (PPL) dilaksanakan kurang lebih selama 2,5 bulan dimana mahasiswa KKN-PPL harus benar-benar mempersiapkan diri baik secara psikologis maupun secara fisik. Adapun beberapa persiapan yang dimotori oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta dalam hal ini UPPL dan diikuti oleh praktikan antara lain meliputi :

1. Pendaftaran

Mahasiswa yang akan mengikuti PPL wajib mendaftarkan diri terlebih dahulu sebagai calon peserta PPL. Kami dapat melakukan pendaftaran dengan dua cara. Yang pertama dapat kami lakukan internet dengan alamat : www.uppl.uny.ac.id atau dengan datang langsung ke kantor UPPL

2. Penyelesaian Peserta oleh Pihak Universitas

Untuk dapat mengikuti kegiatan PPL, maka mahasiswa harus mengikuti beberapa persyaratan yang diterapkan oleh pihak Universitas yang dikelola secara sinergis dan kolaboratif oleh Lembaga Pengabdian Masyarakat (LPM) dan Unit Program Pengalaman Lapangan (UPPL).

Seleksi calon peserta PPL dilakukan untuk menentukan terpenuhi atau tidaknya persyaratan administrasi dan akademik calon peserta PPL. Seleksi dilakukan oleh tim PPL selanjutnya peserta yang memenuhi persyaratan administrasi dikelompokkan berdasarkan beberapa pertimbangan sebagai berikut :

- a. Tipe dan jenis sekolah atau lembaga
- b. Permasalahan yang ada di sekolah atau lembaga
- c. Kebutuhan sekolah atau lembaga
- d. Variasi jurusan program atau program studi

3. Pembekalan Mikro Teaching

Pembekalan mikro teaching ini dilaksanakan selama 1 hari, yaitu tanggal Februari 2014. Pembekalan mikro yang diterima mahasiswa

meliputi pembekalan mikro dari fakultas dan pembekalan mikro dari pihak jurusan.

4. Pengajaran *Mikro Teaching*

Untuk membekali mahasiswa dalam menghadapi pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), terlebih dahulu mahasiswa khususnya jurusan kependidikan diberikan pelatihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro (*mikro teaching*). Pengajaran mikro merupakan salah satu mata kuliah prasyarat yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa yang mengambil program studi kependidikan sebelum melaksanakan mata kuliah PPL. Pengajaran mikro (*mikro teaching*) pada dasarnya merupakan kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kecil dengan mahasiswa lain sebagai muridnya. Dalam pengajaran mikro mahasiswa praktikan dilatih bagaimana cara membuat perangkat pembelajaran yang meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), teknik penilaian, cara mengajar yang sesungguhnya, teknik penguasaan kelas, teknik memotivasi siswa, teknik penggunaan metode dan media belajar, serta memberikan strategi belajar mengajar sesuai dengan kurikulum terbaru.

Mahasiswa praktikan dalam *mikro teaching* dibimbing langsung oleh dosen pembimbing dari jurusan. Untuk jurusan Pendidikan Sejarah, kelas mikro teaching, tiap kelompok terdiri dari 6-10 mahasiswa yang dibentuk menjadi kelas kecil dan didampingi oleh 1 dosen pembimbing. Dalam setiap kali pertemuan, ada tiga sampai empat mahasiswa pengambil mata kuliah Pengajaran Mikro yang melaksanakan praktik latihan mengajar secara bergantian sebagai guru, sedangkan mahasiswa yang lain berperan sebagai murid. Materi yang dijadikan bahan pengajaran mikro adalah materi pelajaran Pendidikan jasmani adalah kelas 1 sampai kelas 6, sehingga mahasiswa bisa mempersiapkan lebih dini sebelum praktik mengajar di lapangan.

5. Observasi Kelas

Mengajar bukanlah suatu pekerjaan yang mudah dan dapat dilakukan oleh semua orang. Hal ini dikarenakan mengajar membutuhkan keahlian khusus dan kompetensi tertentu, seperti kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial. Mahasiswa yang akan melaksanakan praktik mengajar perlu melaksanakan

observasi kelas guna mengetahui aktivitas yang terjadi di dalam kelas khususnya yang berkaitan dengan proses belajar mengajar (KBM). Beberapa aspek yang diamati oleh praktikan selama melaksanakan kegiatan observasi di kelas meliputi :

a. Perangkat Pembelajaran

1) Satuan Pembelajaran

Guru Penjas SD N 6 BENDUNGAN menggunakan pedoman yang terdapat dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan sebagai pedoman dalam mengajar untuk kelas 3 dan 6, sedang kelas 1,2,4.5 sudah menggunakan kurikulum 2013. Namun, guru tersebut tidak hanya berpatokan pada kurikulum, tetapi juga mengembangkan materi.

2) Rencana Pembelajaran

Guru Penjas SD N 6 BENDUNGAN juga membuat Rencana Pembelajaran (*Lesson Plan*) dan silabus sebagai persiapan dan panduan dalam mengajar di kelas.

b. Proses Pembelajaran

1) Membuka Pelajaran

Guru memimpin berdoa, mengucapkan salam, melakukan presensi, kemudian guru memberikan apersepsi kepada siswa tentang materi yang akan diajarkan.

2) Penyajian Materi

Materi yang disampaikan adalah “ metode *Scientific*”. Guru memberi tugas pada siswa secara individu dan meminta siswa maju satu per satu mempresentasikannya.

3) Metode Pembelajaran

Guru menggunakan metode ceramah dan diskusi, guru juga memberikan materi yang disampaikan disertai contoh-contoh yang dekat dengan kehidupan siswa.

4) Penggunaan Bahasa

Guru Penjas SD N 6 BENDUNGAN menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa Jawa sebagai bahasa pengantar.

5) Penggunaan Waktu

Guru menggunakan setiap pertemuan untuk menyelesaikan satu materi latihan. Guru mampu mengaplikasikan *good time management*(alokasi waktu yang baik).

6) Gerak

Guru mengamati siswa di kelas pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.

7) Cara Memotivasi Siswa

Untuk memotifasi siswa, guru memberikan pujian (*reward*) pada siswa yang berani maju mempraktekkan. Hal ini dilakukan guru agar siswa menjadi lebih semangat dan serius dalam mengikuti pelajaran.

8) Teknik Bertanya

Dalam bertanya, guru menggunakan bahasa Indonesia dan juga bahasa jawa karena ada selingan adanya bahasa jawa, siswa menjadi lebih dekat dengan guru dan penjelasan guru menjadi mudah dimengerti oleh siswa.

9) Teknik Penguasaan Lapangan

Guru mengamati siswa yang berada dilapangan. Siswa yang gaduh ditegur dan dinasehati agar tidak mengulangi kegaduhan lagi yang dapat mengganggu siswa lain yang sedang belajar.

10) Penggunaan Media

Guru menggunakan RPP dan sumber – sumber yang lain sebagai media pembelajaran.

11) Bentuk dan Cara Evaluasi

Bentuk dari evaluasi adalah penilaian presentasi, sedangkan cara evaluasinya adalah memberi nilai tambahan kepada siswa yang aktif dalam melakukan presentasi.

12) Menutup Pelajaran

Siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi yang telah didiskusikan. Kegiatan Belajar ditutup dengan berdoa.

13) Perilaku siswa

a) Perilaku siswa dalam lapangan

Perilaku siswa dalam lapangan cukup tenang dan sebagian besar siswa serius dalam mengikuti pelajaran.

b) Perilaku siswa di luar lapangan

Para siswa berperilaku baik di luar lapangan.

6. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas, praktikan terlebih dahulu membuat persiapan mengajar seperti halnya yang dilakukan oleh seorang guru, yaitu membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah selesai di buat kemudian dikonsultasikan terlebih dahulu kepada dosen pembimbing PPL Jurusan sebelum dipraktikan di kelas dan selanjutnya diserahkan kepada guru pembimbing sekolah. Adapun kisi – kisi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang di maksud meliputi hal – hal berikut ini :

- 1) Kompetensi Inti
- 2) Kompetensi Dasar
- 3) Indikator
- 4) Tujuan Pembelajaran
- 5) Materi Pembelajaran
- 6) Metode Pembelajaran
- 7) Langkah – langkah Pembelajaran
- 8) Penilaian
- 9) Media dan Sumber Pembelajaran

Metode yang digunakan oleh guru saat mengajar di kelas adalah ceramah, dan menggunakan media pembelajaran baik berupa gambar, maket maupun alat peraga untuk membantu dalam menyampaikan materi.

B. Pelaksanaan PPL

1. Pelaksanaan PPL

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu wahana aktualisasi bagi praktikan untuk menerapkan ilmu serta pengetahuan yang telah diperoleh dari mengikuti serangkaian Pengajaran Mikro. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, praktikan mendapat kesempatan untuk mengajar dikelas 1 sampai kelas 6. Pada saat memilih materi pembelajaran, selain berkonsultasi dengan dosen pembimbing jurusan, praktikan menggunakan pedoman Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Penjas yang

diterbitkan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. Metode pembelajaran yang digunakan dalam lapangan meliputi :diskusi, Tanya jawab, eksplorasi nilai dan sebagainya. Kegiatan praktik mengajar praktikan dapat dibedakan atas dua macam, yaitu kegiatan praktik mengajar terbimbing dan kegiatan praktik mengajar mandiri.

a. Kegiatan Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik Mengajar Terbimbing merupakan latihan bagi mahasiswa calon guru dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing.

b. Kegiatan Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan kegiatan praktik mengajar dimana mahasiswa tidak didampingi oleh guru pembimbing. Pada awal pelaksanaan praktik mengajar mandiri mahasiswa mengajar sendiri selanjutnya mahasiswa melaksanakan praktik mengajar disertai guru pembimbing sampai akhir pertemuan.

Dalam mengajar mahasiswa harus benar – benar mampu :

1) Pembuatan perangkat KBM

Persiapan mengajar meliputi pembuatan perangkat pembelajaran yang digunakan untuk menunjang proses belajar mengajar antara lain : program tahunan, program semester, silabus, rencana pembelajaran, media dan evaluasi serta analisisnya. Pembuatan program tahunan dan program semester dilakukan sebelum kegiatan praktik mengajar dimulai, hal ini dimaksudkan agar kita memiliki kemampuan untuk memperkirakan jumlah pertemuan untuk mencapai kompetensi dasar. Beberapa hal yang terkait dengan perangkat KBM adalah:

(a) Penyusunan RPP

➤ Latar Belakang Masalah

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) disusun agar dalam melaksanakan pembelajaran dapat terencana dengan baik, isi dari RPP sendiri meliputi kompetensi Inti, kompetensi dasar, indikator, garis besar materi yang diajarkan, langkah –

langkah pembelajaran, media yang digunakan, evaluasi dan kunci evaluasi.

➤ Target

Target yang ingin dicapai yaitu guru dapat mengajar dengan baik karena telah terencana sebelumnya. Selain itu setelah pembelajaran dapat diketahui kesuksesan pembelajaran melalui pencapaian indikator yang ditetapkan sebelumnya.

➤ Cara Pelaksanaan

Pembuatan RPP disesuaikan dengan format terbaru. Penetapan langkah pembelajaran serta media disesuaikan dengan materi, waktu dan sumber belajar yang ada. Pembuatan RPP dilakukan sebelum mahasiswa mengajar di kelas.

➤ Faktor Pendukung

Mahasiswa telah belajar tentang cara pembuatan RPP pada saat kuliah, sehingga tidak terlalu kesulitan dalam pembuatan RPP

➤ Faktor penghambat

Menyesuaikan antara tuntutan guru dan perbedaan pendapat dengan guru dan silabus yang ada sehingga dalam pembuatan RPP sedikit mengalami kebingungan

➤ Solusi

Minta bimbingan kepada guru pembimbing sehingga kesulitan dapat teratasi

➤ Hasil

Hasil yang di peroleh adalah RPP semester gasal mata pelajaran Penjas kelas 1 sampai kelas 6 (perangkat KBM terlampir) dan yang digunakan untuk mengajar.

(b) Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi dan analisisnya

➤ Latar Belakang Masalah

Alat evaluasi digunakan untuk mengetahui tingkat keberhasilan mahasiswa dalam mengajar. Selain itu evaluasi juga dilakukan untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator dan

pemahaman siswa terhadap materi yang telah diberikan mahasiswa saat mengajar.

➤ Target

Dengan adanya evaluasi, mahasiswa dapat menilai diri sendiri dan berusaha memperbaiki cara mengajar dan cara membuat soal

➤ Cara Pelaksanaan

Evaluasi dilakukan dengan pemberian tugas dan ujian. Dan analisis dilakukan dengan cara membuat rubrik penskoran dan memasukkan jawaban siswa ke dalam program Excel yang kemudian diolah menjadi data matang

➤ Faktor Pendukung

Adanya arahan dari guru pembimbing tentang pembuatan soal. Adanya program Excel yang membantu mempermudah melakukan analisis butir soal

➤ Hasil

Telah dibuat alat evaluasi berupa beberapa soal tugas dan ulangan harian serta analisis ulangan yang menunjukkan tingkat ketuntasan belajar siswa sehingga dapat mengukur keberhasilan mahasiswa dalam mengajar.

(c) Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar merupakan suatu kegiatan dimana mahasiswa diharapkan dapat mengaplikasikan ketrampilan dan kemampuan yang dimilikinya dari perkuliahan kepada siswa semaksimal mungkin.

Pada praktik mengajar ini dilakukan adalah praktik mengajar mandiri, kegiatan praktik ini merupakan inti dari kegiatan PPL dimana para mahasiswa untuk mengajar siswa dengan kemampuan yang dimilikinya.

➤ Latar Belakang Masalah

Tahap ini merupakan tahap paling penting untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam melaksanakan proses pembelajaran di dalam kelas. Pada tahap ini akan diketahui sejauh mana penguasaan konsep yang akan diajarkan serta cara

penyampaian kepada siswa sehingga mudah dimengerti dan tidak menimbulkan kebingungan siswa. Setiap mahasiswa diwajibkan melaksanakan minimal 8x tatap muka.


Praktikan mendapat kesempatan mengajar di kelas 1 sampai kelas 6dengan bimbingan bapak Ponijo,S.Pd Jassebagai guru mata pelajaran Penjas. Praktikan mengajar di kelas 1 sampai kelas 6 masing – masing 4 jam per hari dibagi 4 mahasiswa jadi 1 minggu sebanyak 24 jam. Dalam mengajar praktikan memdapat kesempatan untuk mengajar materi kolonialisme dan imperialisme.

Ketika pembelajaran berlangsung di kelas 1 sampai 6 guru pembimbing mengawasi praktikan sampai selesai, Beliau selalu memberikan pengarahan dan masukan kepada praktikan setelah selesai mengajar.Hal ini dilakukan agar praktikan dapat meningkatkan kemampuan mengajar pada pertemuan selanjutnya.Sebelum pembelajaran dimulai praktikan mengkonsultasikan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Praktikan juga melakukan bimbingan dengan dosen pembimbing.Dalam bimbingan ini praktikan menyampaikan permasalahan – permasalahan yang dihadapi dalam kegiatan belajar mengajar.

Berikut adalah tabel jadwal pelaksanaan kegiatan pengajaran Penjas dalam satu minggu:

Hari	Jam ke -							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Senin								
Selasa								
Rabu								
Kamis								
Jumat								
Sabtu								

Keterangan :
 : kelas 1 sampai kelas 6

Tabel pelaksanaan mengajar kelas 1 sampai kelas 6

No	Hari / Tanggal	Jumlah Jam	Materi
2	Selasa, 5 Agustus 2014	4x35 menit	Permainan mencari harta karun
3	Selasa, 7 Agustus 2014	4x35 menit	Bola kecil kasti
4	Jumat, 15 Agustus 2014	4x35 menit	Pembelajaran sepak bola
5	Rabu ,20 Agustus 2014	4x35 menit	Permainan tradisional bentengan
6	Kamis, 28 Agustus 2014	4x35 menit	Peduli terhadap makhluk hidup
7	Jumat, 30 agustus 2014	4x35 menit	Permainan bola besar basket
8	Senin, 1 September 2014	4x35 menit	Jalan jalan kehutan
9	Jumat, 12 September 2014	4x35 menit	Permainan lingkaran besar dan lingkaran kecil

Dalam pembelajaran metode yang digunakan praktikan selama kegiatan mengajar menggunakan metode Ceramah dan diskusi kelompok.

Media pembelajaran yang digunakan praktikan untuk mengajar menggunakan buku sejarah dan dengan power point yang belajar mengajar dilakukan di ruang sejarah.

➤ Target

Dengan diadakannya praktik mengajar diharapkan mahasiswa dapat mengetahui kondisi yang sebenarnya. Berlatih mengelola

kelas dengan baik sehingga dapat mencetak tenaga pendidik yang berkualitas dan profesional dalam bidangnya.

➤ Cara Pelaksanaan

Berdasarkan RPP yang telah dibuat dan yang telah dikonsultasikan dengan guru pembimbing. Kegiatan pembelajaran yang telah mahasiswa lakukan diantaranya menyampaikan materi Penjas seperti tersebut diatas. Kegiatan proses belajar di kelas meliputi :

- Pendahuluan

- Membuka pelajaran dengan salam dan berdoa
- Apresiasi

- Kegiatan inti

Tergantung dengan metode yang digunakan, antara metode percobaan, diskusi, brain storming dan Tanya jawab, aturan mengajar juga berbeda.

Eksplorasi

Elaborasi

Konfirmasi

- Penutup

- Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran
- Pemberian motivasi
- Penutup dan doa

➤ Faktor Pendukung

Telah dibuat RPP sebelumnya sehingga memudahkan dalam praktik mengajar

➤ Faktor Penghambat

Belum punya pengalaman mengajar di sekolahan yang langsung berhadapan dengan siswa, karena saat pembelajaran mikro teaching, siswa yang dihadapi sifatnya homogen karena hanya teman kuliah yang mempunyai peran sebagai siswa,

sedangkan di sekolahan siswanya heterogen dengan latar belakang yang berbeda dari berbagai segi.

➤ Solusi

Berusaha memahami karakteristik subyek didik dengan cara melakukan pendekatan pada siswa baik pendekatan dalam kelas maupun luar kelas. Dengan cara ini mahasiswa menjadi tahu antara karakter siswa satu dan yang lainnya.

➤ Hasil

Pelaksanaan pembelajaran di kelas 1 sampai kelas 6 dapat dikatakan berhasil dan lancar, karena dilihat dari hasil evaluasi para siswa mampu mempraktekkan apa yang sudah di ajarkan oleh guru.

3. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari program PPL adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator KKN-PPL sekolah, kepala sekolah dan dosen pembimbing.

4. Penarikan

Penarikan mahasiswa KKN-PPL dilakukan pada tanggal 17 September 2014 oleh pihak UPPL yang diwakilkan pada DPL masing – masing.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Program utama Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah mengadakan kegiatan yang berhubungan dengan pengetahuan sejarah dalam kehidupan sehari – hari, pembuatan media pembelajaran pelaksanaan praktik mengajar. Pelaksanaan kegiatan praktik mengajar praktikan di kelas terlebih dahulu dimulai dengan merencanakan sasaran maupun target yang akan dicapai seperti materi yang akan disampaikan, banyaknya pertemuan serta bentuk dan bobot dari evaluasi serta tugas yang diberikan. Oleh karena itu, sebagai wujud konkret dari perencanaan di atas, maka praktikan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Penyusunan RPP ini berguna untuk

memudahkan proses pembelajaran dan mempersiapkan diri mahasiswa dalam praktik mengajar. Penyusunan RPP berpedoman pada Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar yang diterbitkan oleh Kementerian pendidikan dan kebudayaan.

Hasil pelaksanaan kegiatan PPL menunjukkan bahwa antusiasme belajar siswa kelas 1 sampai kelas 6 SD N 6 BENDUNGAN terhadap mata pelajaran sejarah cukup tinggi. Hal ini dapat teramati dalam kegiatan belajar mengajar dimana sebagian besar siswa menyimak dan mengikuti mata pelajaran dengan tertib. Namun, meski demikian, masih diperlukan peningkatan dan perbaikan terutama dalam hal penyediaan sarana dan prasarana pembelajaran seperti media pembelajaran dan penunjang lainnya, misalnya media atau gambar serta model-model pembelajaran yang variatif interaktif.

Beberapa kendala yang muncul saat KBM berlangsung lebih mengarah pada masalah memfokuskan perhatian siswa terhadap materi pembelajaran yang tengah diberikan. Ada siswa yang seperti enggan menyimak pelajaran, berbicara sendiri, melamun, dan asik sendiri. Dengan kondisi demikian, praktikan melakukan pendekatan di tengah-tengah kegiatan belajar mengajar. Langkah yang diambil praktikan misalnya dengan melibatkan siswa tersebut dalam KBM, yaitu mencontohkan apa yang sudah diajarkan oleh praktikan, atau sekedar menanyakan keadaannya. Disamping itu, praktikan juga menerapkan model pembelajaran apresiasi, untuk materi-materi tertentu dengan maksud agar fokus dan perhatian siswa terhadap materi pelajaran menjadi lebih terarah sekaligus sebagai variasi pembelajaran sehingga pembelajaran tidak terkesan monoton.

Secara keseluruhan program dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan target yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dari kenyataan bahwa ada tahap persiapan (pembekalan) sudah cukup memberikan bekal bagi mahasiswa untuk terjun ke lapangan karena sudah relevan dengan hal yang sebenarnya yang ada di lapangan.

1. Faktor pendukung

- a. Kedisiplinan tinggi dari seluruh komponen sekolah menjadi faktor pendukung yang penting demi tercapainya efektifitas dan efisiensi kegiatan belajar mengajar.

- b. Motivasi dari seluruh komponen untuk menjadi yang terbaik sangat mendorong semangat bagi mahasiswa agar mampu mengajar dengan baik
- c. Hubungan yang baik dengan guru pembimbing, Dosen pembimbing dan seluruh komponen sangat membantu mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.
- d. Besarnya perhatian dari pihak SD N 6 BENDUNGAN kepada mahasiswa juga sangat membantu kelancaran kegiatan praktik mengajar.

2. Faktor Penghambat

- a. Kurang matangnya observasi yang dilakukan sebelumnya sehingga banyak hal yang seharusnya diketahui lebih dini, terutama model pembelajarannya. Solusinya dengan memperbanyak konsultasi dengan guru pembimbing.
- b. Masalah adaptasi mahasiswa dengan lingkungan dan komponen yang ada di sekolah termasuk dengan siswa, solusinya mahasiswa harus lebih aktif melakukan pendekatan dengan seluruh komponen yang ada di sekolah.
- c. Ada sebagian siswa pada saat pelajaran berlangsung terutama pada saat pembelajaran berlangsung kurang serius, sehingga agak menghambat kegiatan belajar mengajar. Solusinya mahasiswa harus lebih aktif melakukan pendekatan dengan siswa.

3. Manfaat dari kegiatan PPL

- a. Mahasiswa dapat merasakan dan mengenal bagaimana kehidupan seorang pendidik yang sebenarnya serta dapat berusaha untuk membentuk sikap pendidik yang profesional.
- b. PPL menambah pengetahuan dan wawasan mahasiswa tentang sekolah, guru, administrasi guru, serta kegiatan lain yang berhubungan dengan KBM.
- c. Kegiatan PPL dapat memberikan gambaran nyata dari kondisi dan situasi lingkungan yang ada untuk menghadapi lingkungan kerja di masa mendatang.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari serangkaian pelaksanaan kegiatan PPL di SD N 6 BENDUNGAN pada tanggal 2 Juli – 17 September 2014 dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut ini :

1. PPL merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk dapat mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama belajar di kampus Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Kegiatan PPL dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman yang factual sebagai bekal untuk menjadi seorang tenaga pendidik yang kompeten dalam bidangnya masing-masing.

B. Saran

Untuk meningkatkan keberhasilan program PPL dan untuk perbaikan di masa mendatang guna memberikan kemajuan bagi SD N 6 BENDUNGAN, kiranya praktikan perlu memberikan beberapa saran yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan , yaitu :

1. Untuk sekolah (Guru Mata Pelajaran PENJAS)
 - Bagi Guru Mata Pelajaran Penjas diharapkan tidak pernah bosan membimbing dan mendidik siswa dengan berbagai strategi dan media yang menarik sehingga pembelajaran Penjas tidak terkesan monoton, tapi justru variatif dan inovatif.
 - Hendaknya pihak sekolah melakukan monitoring secara intensif terhadap proses kegiatan PPL yang berada di bawah bimbingan guru yang bersangkutan
 - Melakukan pembenahan dan penambahan sarana dan prasarana sekolah baik itu fasilitas lapangan, kondisi ruangan, media pembelajaran dan sarana pendukung yang lainnya perlu dilakukan demi terwujudnya proses belajar mengajar yang kondusif, efisien dan tercapai tujuan pembelajarannya.
2. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta
 - Kerjasama yang telah terjalin antara pihak sekolah dengan UNY hendaknya lebih ditingkatkan lagi untuk perbaikan dalam penyelenggaraan PPL dimasa yang akan datang.

- Hendaknya pihak Universitas lebih mempersiapkan mahasiswanya dengan sebaik-baiknya agar dalam pelaksanaan PPL nantinya mahasiswa akan lebih menyiapkan diri dengan persiapan yang matang
 - Hendaknya pihak Universitas melakukan kegiatan monitoring secara lebih intensif untuk mengetahui jalannya kegiatan praktik mengajar yang dilakukan praktikan dan juga untuk mengatasi permasalahan yang mungkin timbul.
3. Untuk Mahasiswa
- Senantiasa bersungguh-sungguh dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab demi nama baik diri, keluargam dan juga almamater.
 - Komunikasi dengan siswa lebih ditingkatkan supaya terjalin komunikasi dan interaksi yang baik dan penuh keakraban.
 - Bagi mahasiswa PPL hendaknya lebih meningkatkan keaktifan untuk mencari pengalaman-pengalaman di lingkungan sekolah yang nantinya akan bermanfaat ketika mahasiswa benar-benar menjadi seorang pendidik.

DAFTAR PUSTAKA

- UPPL.2012.*Buku Panduan KKN-PPL 2012*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL.2009.Materi Pembekalan KKN-PPL 2012. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta



UniversitasNegeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma. 1

untukmahasi

NAMA MAHASISWA :Hanampi Nugroho S.W

PUKUL : 07.00 – 09.20 WIB

NO. MAHASISWA:11604224035

TEMPAT PRAKTIK : SD N 6 Bendungan

TGL. OBSERVASI : 26 Februari 2014
Penjas

FAK/JUR/PRODI : FIK/POR/PGSD

No	Aspek yang diamati	DeskripsiHasilPengamat an
A	Perangkatpembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat SatuanPembelajaran (KTSP)	Dalammelaksanakanpembelajaran guru masihmenggunakanKurikulum Tingkat SatuanPendidikan (KTSP)
	2. Silabus	Ada, Silabussebagaiacuan guru dalammenyusunkegiatanbelajarmengajar
	3. RencanaPelaksanaanPembelajaran	Ada,SebelummelaksanaknKegiatanBelajarMengajar (KBM) guru menyusunRencanaPelaksanaanPembelajaran (RPP) sebagaipedomandalammelaksanakanpembelajaran
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membukapelajaran	Guru membukapelajarandengan membariskansiswakemudi anmempresensi
	2. Penyajianmateri	Penyampaianmaterisudahj elasdandilakukansebelumsiswamelakukangerakan
	3. Metodepembelajaran	Guru

		menggunakan metode komando, kooperatif, dan bermain
4. Penggunaan bahasa		Dalam berinteraksi dengan siswa guru menggunakan bahasa Indonesia dan sesekali menggunakan bahasa Jawa
5. Penggunaan waktu		Guru tidak menggunakan waktu secara maksimal karena guru lebih mempertimbangkan kondisi fisik siswa di lapangan (stamina)
6. Gerak		Gerak yang dilakukan siswa bertahap yaitu dimulai dari gerak ringan ke gerak yang lebih berat
7. Cara memotivasi siswa		Guru memotivasi siswa dengan cara memodifikasi permainan agar siswa lebih tertarik
8. Teknik bertanya		Menggunakan bahasa dan teknik bertanya yang baik yaitu dengan menyampaikan pertanyaan terlebih dahulu kemudian mempersilahkan siswa untuk menjawab atau menunjuk salah satu siswa
9. Teknik penguasaan kelas		Guru menguasai kelasnya karena siswa melaksanakan apa yang diperintahkan guru, selain itu siswa mendengarkan ketika guru sedang berbicara
10. Penggunaan media		Tidak ada
11. Bentuk dan cara evaluasi		Bersama-

		samadengansiswa guru melakukanevaluasidengan caramenanyakanbagianma na yang sulitdan guru memberikansolusi
	12. Menutuppelajaran	Tanpadiakhiridenganpendi nginan, KBMberakhirdengan guru menyuruhsiswakembali kelas
C	Perilakusiswa	
	1. Perilakusiswa di dalamkelas	Siswamemperhatikanapa yang disampaikan guru, tetapiadabeberapasiswa yangmasihaksendiridanu sil
	2. Perilakusiswa di luarkelas	Siswadisiplin, ramahdansopan

2014

Wates, 26 Februari

Guru PembimbingLapangan

Mahasiswa PPL UNY
SD N 6 Bendungan

PONIJO, S.Pd.Jas
NIP. 19611020 198403 1 010

HANAMPI NUGROHO S.W
NIM. 11604224035



FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH*)

NPma.

2

untuk

NAMA SEKOLAH :SD N 6 Bendungan

NAMA MHS. : HANAMPI

NUGROHO S.W

ALAMAT SEKOLAH :Bendungan, Wates,

NO. MAHASISWA :11604224035

KulonProgo

FAK/JUR/PRODI : FIK/POR/PGSD

Penjas

No	Aspek yang diamati	DeskripsiHasilPengamatan	Keterangan
1	Kondisifisiksekolah	Kondisisekolahtertatadanbersih, tapibeberapatembokruangkkelas udahmulairusak	Kelas V dan VI
2	Potensisiswa	Banyaksiswa yang sangatberpotensidenganbanyakn yakejuaraan yang diraih (lari, catur, takraw, pawai/LBB)	Tingkat provinsi, kabupatenda nkecamatan
3	Potensi guru	Potensi guru sangatbaikdengankesesuaianbid angilmu yang diampu	Mayoritas guru lulusansarjan apendidikans ekolahdasar
4	Potensikaryawan	Potensikaryawancukupmemadah i, sesuaidengankeahliannya	Karyawanlul usansarjanad an SMA
5	Fasilitas KBM, media	Terdapat 6 ruangkelas, 1 ruangkomputerdan 1 buahproyektor	Terawat
6	Perpustakaan	Ada danterurus	Perlupenataa nulang agar siswalebihter taikdatangke perpustakaan
7	Laboratorium	Tidakada	Siswamelaku kanpenelitian /pengamatan di dalamruangk elas

8	Bimbingan konseling	Ada	Diampuoleh masing-masing guru kelas
9	Bimbingan belajar	Ada	Diampuoleh masing-masing guru kelas
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drum band, dsb)	Pramuka, tari, olahraga, komputer	Dilaksanakan satu kali setiap minggu nya
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Tidak ada	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ada dengan fasilitas P3K dan kasur	Terawat
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Ada dan tersusun dengan rapi	Terpasang di ruang kepala sekolah
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Tidak ada	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Tidak ada	
16	Koperasi siswa	Ada	Pengelolaan yang bergabung dengan kantin
17	Tempat ibadah	Ada dan terlihat bersih, dilengkapi dengan tempat wudhu	Terawat
18	Kesehatan lingkungan	Untuk menjaga kesehatan lingkungan setiap hari Jumat diadakan senam pagi dan dilanjutkan dengan Jumat bersih, selain itu juga terdapat apotek di halaman	Setiap hari siswa wajib melaksanakan sholat bersama bapak dan ibu guru (masing-masing kelas)
19	Lain-lain	-	

*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja KKN-PPL

Wates, 26 Februari 2014

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL UNY
SD N 6 Bendungan

PONIJO, S.Pd.Jas
NIP. 19611020 198403 1 010

HANAMPI NUGROHO S.W
NIM. 11604224035



Universitas Negeri
Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN : 2014

F01

Kelompok Mahasiswa

NOMOR LOKASI : 145
NAMA SEKOLAH : SD N 6 Bendungan
ALAMAT SEKOLAH : Bendungan, Wates, Kulon Progo, Telpon: (0274) 7110194

No	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
1.	Konsultasi dengan Guru Pembimbing													11
	a. Persiapan			1										
	b. Pelaksanaan			2			2		2		2			
	c. Evaluasi			1			1							
2.	Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Akademik													8
	a. Persiapan													
	b. Pelaksanaan			2			2		2			2		
	c. Evaluasi													
3.	Pembuatan RPP													39
	a. Persiapan			3				3	3	3	3	2		
	b. Pelaksanaan			2				2	4	2	4	2		
	c. Evaluasi			1				1	1	1	1	1		
4.	Mengajar di seluruh kelas I,II,III,IV,V,VI													48
	a. Persiapan			1				2	1	1	1	2		



Universitas Negeri
Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN : 2014

F01

Kelompok Mahasiswa

NOMOR LOKASI : 145
NAMA SEKOLAH : SD N 6 Bendungan
ALAMAT SEKOLAH : Bendungan, Wates, Kulon Progo, Telpon: (0274) 7110194

20.	Pengukuran Tinggi Badan dan Berat Badan								1					5
	a. persiapan													
	b. pelaksanaan								4					
	c. evaluasi													
21.	Apel Besar Peringatan HUT Gerakan Pramuka ke-53													4
	a. persiapan								1					
	b. pelaksanaan								3					
	c. evaluasi													
22.	Senam													4
	a. persiapan													
	b. pelaksanaan								1	1	1	1		
	c. evaluasi													
23.	Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (Tangan)													7
	a. persiapan									1				
	b. pelaksanaan									6				



Universitas Negeri
Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN : 2014

F01

Kelompok Mahasiswa

NOMOR LOKASI : 145
NAMA SEKOLAH : SD N 6 Bendungan
ALAMAT SEKOLAH : Bendungan, Wates, Kulon Progo, Telpon: (0274) 7110194

	c. evaluasi													
24.	Pelatihan dan Pendampingan Lomba MTQ													
	a. persiapan									10	4			
	b. pelaksanaan										10			
	c. evaluasi										1			
25.	Pembuatan Turbo													
	a. persiapan										3			
	b. pelaksanaan										3			
	c. evaluasi													
26.	Pembuatan Mading Olahraga													
	a. persiapan								1					
	b. pelaksanaan								2					
	c. evaluasi								1					
27.	Pembuatan Bola Ekor													
	a. persiapan									1				
	b. pelaksanaan									1				



**Universitas Negeri
Yogyakarta**

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN : 2014

F01

Kelompok Mahasiswa

NOMOR LOKASI : 145
NAMA SEKOLAH : SD N 6 Bendungan
ALAMAT SEKOLAH : Bendungan, Wates, Kulon Progo, Telpon: (0274) 7110194

Mengetahui

Kepala Sekolah / Pimpinan Lembaga

Dosen Pembimbing

Yang Membuat

Dra. Kartini

NIP. 19590108 197803 2 005

Drs. Ngatman Soewito, M.Pd

NIP. 19670605 199403 1 001

Hanampi Nugroho S.W

NIM. 11604224035



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untukmahas
iswa

NAMA MAHASISWA : Hanampi Nugroho S.W
NIM : 11604224035
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N 6 Bendungan
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Bendungan Lor, Bendungan, Kulon Progo
FAKULTAS : FIK/ PGSD PENJAS/2011
GURU PEMBIMBING : Ponijo SPd. Jas
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Ngatman Soewito M.Pd.

No	Minggu ke	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	I	1. Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)	Baik	Jumlah calon peserta didik tidak mencapai target, yang awalnya ditargetkan 28 siswa hanya ada 23 siswa yang mendaftar	Lebih meningkatkan sistem pendidikan, sehingga wali murid lebih tertarik memasukkan anaknya ke SD N 6 Bendungan
		2. Pembagian SKHUS sementara	Baik	Ada beberapa siswa yang tidak hadir saat pembagian SKHUS Sementara	Ditentukan waktu yang jelas untuk pembagian SKHUS
		3. Pembahasan proker	Baik	Kurangnya partisipasi anggota kelompok dalam memunculkan ide/gagasan program	Lebih direncanakan agar program yang direncanakan benar-benar bermanfaat
2.	II	LIBUR AWAL RAMADHAN			



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untukmahasiswa
isw

3.	III	1. Mengajar Kelas 6	Baik	Dikarenakan pertama kali praktek mengajar belum terlalu bias untuk pengendalian kelas.	Pendekatan yang lebih kepada siswa bisa dilakukan diluar KBM
		2. Penimbangan Zakat	Baik	Kurang personil dan alat sehingga penimbangan berjalan lama	Ditambah lagi personil dan alat agar penimbangan cepat selesai
		3. Pembagian Zakat fitrah	Baik	-	-
		4. Persiapan pesantren kilat	Baik	Materi yang disiapkan tidak sesuai dengan tema kegiatan	Menyusun acara sesuai dengan tema kegiatan
		5. Pesantren kilat dan buka bersama	Baik	-	-
4.	IV	LIBUR MENJELANG HARI RAYA IDUL FITRI 1435H			
5.	V	LIBUR SETELAH HARI RAYA IDUL FITRI 1435H			



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untukmahasiswa
isw

6.	VI	1. Halal Bihalal	Baik	-	-
		2. Pelatihan baris berbaris	Baik	Pada saat pelatihan baris banyak siswa yang kurang serius dalam berlatih	Sebagai pelatih mungkin bias mencontohkan tentang kedisiplinan
		3. Pendampingan lomba lari	Baik	Kurang pendamping	Ditambah lagi pendamping agar siswa lebih semangat
		4. Pendampingan lomba bulutangkis	Baik	-	-
		5. Pendampingan lomba catur	Baik	-	-
		6. Jum'at Bersih	Baik	Pada kerja bakti jumaat bersih banyak siswa yang tidak melakukan kerjabakti	Jika ada siswa yang tidak melakukan kerjabakti maka sebaiknya guru langsung mengingatkan
7.	VII	1. Upacara Bendera	Baik	Pada saat mengikuti upacara masih ada beberapa siswa yang membuat gaduh sehingga jalannya upacara belum maksimal	Sebaiknya ada guru yang mendampingi di belakang dan mengingatkan jika ada siswa yang tidak tertib
		2. Pelatihan Baris-	Baik	Pada saat latihan banyak siswa yang tidak	Perlu adanya ketegasan dari pelatih agar



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untukmahasiswa
isw

		berbaris		serius sehingga latihan kurang menunjukkan perkembangan	siswa lebih peka dengan instruksi pelatih
		3. Pendampingan Jelajah Binangun	Baik	Pelaksanaan acara tidak tepat waktu, sehingga acarapun selesai melebihi dari rencana	Acara dimulai lebih awal dan acara lebih dipersingkat, jangan berlari-lari agar sisa waktu yang ada bisa digunakan untuk istirahat
		4. Mengajar Kelas 5	Baik	Kurangnya fasilitas yang kurang memadai dalam menunjang penyampaian materi.	Memodifikasi permainan agar siswa tetap semangat.
		5. Mengecat Taman	Baik	Keterbatasan personil membuat pelaksanaan kegiatan berlari sampai melebihi target yang awalnya ditargetkan 1 jam menjadi 5 jam	Ditambah lagi personil agar kegiatan cepat selesai
		6. Pendampingan Lomba Baris-berbaris	Baik	Kurang pendamping sehingga pendamping yang ada susah mengkondisikan siswa selama perjalanan	Ditambah lagi personil pendamping agar kenyamanan dan keamanan pasukan lebih terjamin
		7. Jum'at Bersih	Baik	Kurangnya koordinasi dari guru, sehingga siswa bersih-bersih semuanya sendiri	Siswa dikomando



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untukmahasiswa
isw

8.	VIII	1. Upacara Bendera	Baik	Kurangnya persiapan sehingga masih banyak petugas upacara yang bercanda dan tidak serius dalam menjalankan tugas	Dipersiapkan lebih matang agar upacara bisa berjalan dengan kidmat
		2. Mengajar Kelas 4	Baik	Ada beberapa siswa yang tidak membawa seragam olahraga	Jika tidak membawa seragam maka siswa disarankan tetap untuk berada dilapangan
		3. Pengukuran Tinggi Badan dan Berat Badan	Baik	Personil kurang sehingga susah dalam mengkondisikan siswa	Ditambah personil agar memperlancar kegiatan
		4. Apel Besar Peringatan HUT Gerakan Pramuka ke-53	Baik	Kurangnya persiapan dari siswa sehingga sekolah hanya mengirim 1 regu putri sedangkan untuk regu putra dibatalkan	Dipersiapkan lebih matang agar lebih maksimal dalam berpartisipasi mengikuti kegiatan
		5. Senam Angguk	Baik	Banyak siswa yang tidak serius dalam melakukan gerakan sehingga pencapaian tujuan dari diadakannya senam itu sendiri kurang optimal	Diberikan pendampingan kepada siswa dengan keterlibatan guru secara langsung mengikuti senam bersama siswa
		6. Jum'at Bersih	Baik	Kurangnya koordinasi dari guru, sehingga siswa bersih-bersih semanya sendiri	Jika ada siswa yang tidak melakukan kerjabakti maka sebaiknya guru



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untukmahasiswa

		7. Mengajar Kelas 2	Baik	Jumlah siswa antara pria dan wanita tidak sama rata jumlah pria lebih banyak.	Memodifikasi permainan agar antra perempuan dan pria sama sama mempunyai porsi yang sama
9.	IX	1. Upacara Bendera	Baik	Dalam upacara masih ada siswa yang asik bermain sendiri dan jail	Diberikan perhatian lebih kepada siswa yang usil
		2. PHBS Cuci Tangan	Baik	Ada beberapa siswa yang melaksanakan praktek tidak sesuai dengan teori	Materi dijelaskan kembali pada waktu siswa melaksanakan praktek
		3. Melatih TQ, Adzan, dan Pidato	Baik	Siswa lupa dengan lafalz adzan, sehingga mengulang-ulang. Disamping itu teks pidato belum siap 100% masih banyak revisi	Dipersiapkan lagi lebih matang agar latihan bisa berjalan dengan optimal
		4. Mengajar kelas sebagai guru pengganti	Baik	Cara penyampaian materi yang kurang baik dan siswa yang kurang perhatian memperhatikan penjelasan dari guru	Meningkatkan kompetensi yang sudah ada, selain itu dengan melaksanakan KBM lebih menarik
		5. Senam Angguk	Baik	Banyak siswa yang tidak serius dalam melakukan gerakan sehingga pencapaian tujuan dari diadakannya senam itu sendiri	Diberikan pendampingan kepada siswa dengan keterlibatan guru secara langsung mengikuti senam bersama



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untukmaha
siswa

		6. Jum'at Bersih 7. MengajarKelas	Baik Baik	kurang optimal - Siswa tidak sungguh-sungguh dan mengeluh sakit saat melakukan latihan teknik	siswa - Memilih tempat yang lunak untuk latihan
10.	X	1. Upacara dan Penyerahan Piala Kepada Kepala SD N 6 Bendungan 2. Melatih MTQ,TQ,ADZAN 3. Persiapan Bahan Untuk Pembuatan Turbo 4. Mengajar Kelas III 5. Pembuatan Turbo	Baik Baik Baik Baik	Dalam pelaksanaan upacara masih ada siswa yang gaduh. Kendati demikian, pelaksanaan upacara sudah menunjukkan adanya perkembangan Kurangnya kompetensi praktikan dalam bidang tersebut dan siswa susah untuk mau latihan Pada saat mencari bahan,tempatnya jauh dari lokasi - -	Sebaiknya ada guru yang mendampingi di belakang dan mengingatkan jika ada siswa yang tidak tertib Meningkatkan kompetensi dan menjemput siswa dikelasnya untuk latihan Sebelum dimulai sebaiknya bahannya di persiapkan terlebih dahulu agar tidak memakan waktu lama - -



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untukmahas
iswa

		6. Senam Angguk	Baik	Banyak siswa yang bingung dengan gerakan sehingga tidak serius melakukan gerakan	Menempatkan siswa yang dinilai menguasai senam angguk di barisan paling depan sebagai contoh
		7. Jum'at Bersih	Baik	-	-
		8. Apotek Hidup	Baik	Sulitnya mencari tanaman obat yang sudah ditentukan	Mencari di apotek hidup yang sudah ada
		9. Mengajar Kelas VI	Baik	Media dan alat yang digunakan cepat rusak	Menggunakan bahan yang lebih bagus untuk pembuatan media dan alat
		10. Persiapan Tempat Lomba	Baik	Kurang personil sehingga penataan ruangan berjalan lama	Ditambah lagi personil
11.	XI	1. Upacara bendera	Baik	Peserta upacara kurang tertib dan justru tertawa ketika ada kesalahan yang dilakukan oleh petugas (tali pengibar bendera putus)	Pemimpin upacara memberikan komando balik kanan apabila terjadi kesalahan dari petugas
		2. Pendampingan lomba MTQ tingkat gugus depan	Baik	-	-



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untukmahasiswa
isw

		3. Imunisasi campak	Baik	Banyak siswa yang menangis	Diberikan perhatian dan semangat motivasi
		4. Mengajar Kelas II	Baik	Ada beberapa siswa yang tidak serius mengikuti pelajaran	Diberikan tugas khusus agar siswa yang lain tidak terpengaruh
		5. Senam angguk	Baik	-	-
		6. Jum'at Bersih	Baik	-	-
		7. Pendampingan lomba MTQ tingkat kecamatan	Baik	-	-
12.	XII	1. Upacara Bendera	Baik	Dalam pelaksanaan upacara masih ada siswa yang gaduh. Kendati demikian, pelaksanaan upacara sudah menunjukkan adanya perkembangan dan perlu ditingkatkan	Dipersiapkan lebih matang agar upacara bisa berjalan dengan kidmat
		2. Penataan Perpustakaan Baru	Baik	Meja dan kursi tidak sesuai dengan jumlah yang ditentukan	Dipertimbangkan lagi pemilihan tempat pembuatan mebel



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untukmahasiswa

		3. Penyerahan Kenang-kenangan kepada SD N 6 Bendungan	Baik	-	-
--	--	--	------	---	---

Mengetahui

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing Lapangan

Ketua Kelompok

Drs. Ngatman Soewito, M.Pd

NIP. 19670605 199403 1 001

Ponijo, S.Pd.Jas

NIP. 19611020 198403 1 010

Prasetyo

NIM. 11604224017



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN : 2014

F03

untuk
mahasiswa

NOMOR LOKASI : L 030
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N 6 BENDUNGAN
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : BENDUNGAN LOR, BENDUNGAN, WATES, KULON
PROGO

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/sekolah/lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/lembaga lainnya	
1.	Pembuatan Bola Ekor	Pembuatan bola ekor bertujuan untuk menambah dan memberikan variasi pada sarana dan prasarana yang ada di SD N 6 Bendungan. Bola ekor yang dibuat sebanyak 5 buah dengan melibatkan 23 siswa kelas V.		Rp 50.000,00			Rp 50.000,00
2.	Mading Olahraga	Pembuatan mading bertujuan		Rp 30.000,00			Rp 30.000,00



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN : 2014

F03

untuk
mahasiswa

		untuk memberikan informasi kepada pembaca khususnya warga SD N 6 Bendungan. Mading yang dibuat berjumlah 5 buah dengan melibatkan siswa kelas VI yang berjumlah 28 siswa dengan teknik pembagian kelompok yang terdiri 5-6 siswa setiap kelompoknya					
3.	Pembuatan Turbo	Pembuatan turbo bertujuan untuk menambah koleksi sarana dan prasarana di SD N 6 Bendungan. Di samping itu pembelajaran atletik dengan nomor lempar khususnya		Rp 66.000,00			Rp 66.000,00



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN : 2014

F03

untuk
mahasiswa

		lempar turbo tidak pernah dilaksanakan karena ketidaksediaan alat. Turbo yang dibuat berjumlah 5 buah dengan melibatkan 28 siswa kelas VI					
4.	Apotek Hidup	Program ini dilaksanakan dalam lingkungan sekolah dengan melibatkan siswa kelas V yang berjumlah 23 siswa. Adapun tanaman yang ditanam adalah tanaman kumis kucing, kencur, jahe, lengkuas, laos, lidah buaya		Rp 10.000,00			Rp 10.000,00
5.	Penerimaan Peserta	Kegiatan ini dilaksanakan	Rp 1.200.000,00				Rp 1.200.000,00



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN : 2014

F03

untuk
mahasiswa

	Didik Baru	dalam rangka untuk menyaring dan menampung siswa baru yang sesuai dengan kriteria masuk SD yaitu minimum berumur 7 th					
6.	Kegiatan Lintas Alam : a. Jelajah Binangun b. Apel Besar Pramuka	<u>Jelajah Binangun</u> diadakan dengan tujuan untuk memperingati hari pramuka dengan rute 5 km yang start dan finish di stadion cangkring. Jelajah binangun diikuti oleh seluruh SD di kecamatan Wates. Yang mana SD N 6 Bendungan mengirim 2 regu yaitu 1 regu putra dan 1 regu putri.	Rp 350.000,00	Rp 7.500,00			Rp 357.500,00



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN : 2014

F03

untuk
mahasiswa

		<u>Apel besar</u> pramuka diadakan dengan tujuan untuk memperingati hari pramuka yang bertempat di Alun-alun Wates. Peserta apel sendiri terdiri dari seluruh satuan pendidikan mulai dari SD, SMP, sampai SMA / SMK di kecamatan Wates dan Pengasih. SD N 6 Bendungan mengirim 1 regu putri					
7.	Kegiatan Lomba bidang olahraga / seni : a. Lomba Lari b. Lomba Catur	Kegiatan lomba bidang olahraga / seni diadakan dengan tujuan untuk memperingati HUT ke-69 RI. Adapun lomba yang	Rp 1.500.000,00	Rp 20.000,00			Rp 1.520.000,00



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN : 2014

F03

untuk
mahasiswa

	c. Lomba Bulutangkis d. Lomba Baris- berbaris	dilaksanakan yaitu : <u>Lari</u> , rute sejauh 5 km dengan start di lapangan Bendungan dan finish di kantor camat Wates. SD N 6 Bendungan mengirimkan 15 siswa dengan hasil juara 1,3 putra dan juara 1,2,3 putri. <u>Catur</u> , dilaksanakan di pendopo kantor camat Wates. SD N 6 Bendungan mengirimkan 5 siswa dengan hasil juara 1 putra dan juara 1 putri. <u>Bulutangkis</u> , lomba dilaksanakan di GOR Wates. Adapun siswa yang mewakili SD N 6 Bendungan berjumlah					
--	--	--	--	--	--	--	--



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN : 2014

F03

untuk
mahasiswa

		1 siswa dengan hasil juara 1. <u>Lomba baris-berbaris</u> tingkat kecamatan, panjang rute 5 km dengan start di lapangan Bendungan dan kantor camat Wates. Peserta lomba sendiri terdiri dari seluruh satuan pendidikan mulai dari SD, SMP, sampai SMA / SMK di kecamatan Wates. SD N 6 Bendungan mengirim 2 pleton yaitu 1 pleton putra. dan 1 pleton putri.					
8.	PHBS	PHBS merupakan program yang dilaksanakan disemua kelas mulai kelas I s.d VI.	Rp 20.000,00				Rp 20.000,00



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN : 2014

F03

untuk
mahasiswa

		PHBS yang dilaksanakan adalah cuci tangan. Peserta PHBS adalah semua siswa SD N 6 Bendungan yang berjumlah 162 siswa. PHBS terbagi menjadi 2 sesi, teori dan praktek.					
9.	Kegiatan Lomba Keagamaan : a. Lomba MTQ b. Pesantren kilat dan buka bersama	Kegiatan keagamaan dilaksanakan di SD N 6 Bendungan, adapun perlombaannya meliputi : <u>Lomba MTQ</u> diadakan secara berjenjang yaitu tingkat gugus dan kecamatan yang dilaksanakan di SD N 6 Bendungan. Peserta lomba	Rp 1.750.000,00	Rp 30.000,00			Rp 1.780.000,00



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN : 2014

F03

untuk
mahasiswa

		<p>MTQ adalah siswa perwakilan dari seluruh SD di kecamatan Wates. Siswa SD N 6 Bendungan berjumlah 16 siswa dengan ketentuan 9 putra dan 7 putri.</p> <p>Untuk tahun 2014 ini kegiatan <u>pesantren kilat dan buka bersama</u> diserahkan sepenuhnya kepada mahasiswa PPL. Dalam kegiatan tersebut kami menyusun acara yang mana di dalamnya kami berikan perlombaan. Kami menyiapkan 5 buah doorprize untuk memberikan apresiasi atas partisipasi siswa dalam</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN : 2014

F03

untuk
mahasiswa

		mengikuti kegiatan					
10.	Pengecatan Taman	Kegiatan ini dilaksanakan dengan tujuan untuk meremajakan warna taman yang mulai pudar. Kegiatan melibatkan mahasiswa PPL dan sebagian siswa SD N 6 Bendungan.	Rp 95.000,00				Rp 95.000,00

Keterangan :

Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan / dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di

lokasi setempat

Mengetahui

Kepala Sekolah / Pimpinan Lembaga

Dosen Pembimbing

Ketua Kelompok

Dra. Kartini

NIP. 19590108 197803 2 005

Drs. Ngatman Soewito, M.Pd

NIP. 19670605 199403 1 001

Prasetyo

NIM. 11604224017

DAFTAR HADIR SISWA SD NEGERI 6 BENDUNGAN

TAHUN PELAJARAN : 2014/2015

KELAS : I (satu)

No		Nama	Tanggal / bulan								Ket
Urut	Induk										
1.	911	Ahmad MudriekAzkiya									
2.	912	AnditaVira Sabrina									
3.	913	AnjasGilang									
4.	914	BagasWahyuPriambodo									
5.	915	Bobby Widiyatmoko									
6.	916	DheaFajarPratiwi									
7.	917	DillaPutriReyfani									
8.	918	EkselPasyaRamadhan									
9.	919	Eviana Clarissa Widyaningrum									
10.	920	FajarSeptiNur'aini									
11.	921	Fatha M Fithrotuzzukhrufy									
12.	922	GalangAzriaPradesta									
13.	923	GalehYundiPratama									
14.	924	Lea HimmatulAliyahArifin									
15.	925	MaikahHadra									
16.	926	Muhammad Ridho									
17.	927	RendiTegarSaputra									
18.	928	Reza IhsanFadhillah									
19.	929	Ronaldo OktaPrasetyo									
20.	930	VulkaMaulana Putra									
21.	931	ZahwaNaylaFirdaKamela									
22.	932	ZaskiaPhasyaRamadhani									
23.	933	ZulkyNurAnggraini									

Mengetahui,

Wates, 15 September 2014

Guru PembimbingLapanganMahasiswa PPL UNY

PONIJO, S.Pd.Jas

NIP. 19611020 198403 1 010

HANAMPI NUGROHO S.W

NIM. 11604224035

DAFTAR HADIR SISWA SD NEGERI 6 BENDUNGAN

TAHUN PELAJARAN : 2014/2015

KELAS : II (dua)

No		Nama	Tanggal / bulan								Ket
Urut	Induk										
1.	844	DaffaZidanRamadhan									
2.	858	OkkyFibraDafasya									
3.	879	AlifahFarras									
4.	880	AnandaDwifriardi									
5.	882	DestiAryaStyaningsih									
6.	883	DindaDewiRahmawati									
7.	884	FanyMarindahJayatika									
8.	885	FinaAmalia									
9.	886	Geseda Fernanda Risniawan									
10.	887	IbnuHajarMa'ruf									
11.	888	IqbalFirmansyah									
12.	889	IrfanHidayat									
13.	891	Luki Umar Kholek									
14.	892	Muhammad Nabil Habibi									
15.	893	Muhammad WahyuSaputra									
16.	894	Mukhsin Al Afghoni									
17.	895	NasywaFaizRamdhani									
18.	896	NaufalRizkianto									
19.	897	Novita sari									
20.	898	PutriAurelOktaviani									
21.	899	Raihan Al Shabir									
22.	900	SulaimanRasyid As Sidik									
23.	901	SyahrulHakiqi									
24.	902	Syahrul Imam Muhammad Wasol									
25.	903	Toni ElgaJulianto									
26.	904	Tri Agustini									
27.	905	VellonyAfiniaHasna									
28.	906	ViskhaAulya									
29.	908	WildaWidyaAnggawati									
30.	909	Wildanu Hussein									
31.	910	KhailillaThariqAnnasTasya									

Mengetahui,
Guru Pembimbing Lapangan

Wates, 15 September 2014
Mahasiswa PPL UNY

PONIJO, S.Pd.Jas
NIP. 19611020 198403 1 010

HANAMPI NUGROHO S.W
NIM.11604224035

DAFTAR HADIR SISWA SD NEGERI 6 BENDUNGAN

TAHUN PELAJARAN : 2014/2015

KELAS : III (tiga)

No		Nama	Tanggal / bulan								Ket
Urut	Induk										
1.	833	Muhammad NuruzZaman									
2.	837	ArifinCahyoNugroho									
3.	842	AdindaRestuCahyaWulandari									
4.	843	BalqisFitriani									
5.	845	DindaMaryanaSaputri									
6.	846	FanyHikmahNurFadillah									
7.	847	FarrelAbydan									
8.	849	FidelaMarshallwaAbelvioSant osa									
9.	850	FirdaRamadhaniZikri									
10.	851	HanunaZoelkhaNovazahra									
11.	852	IlhamBimasura									
12.	853	Linda Mahardiani									
13.	854	Mahhabah									
14.	855	NadinRevaSaputri									
15.	856	Nanda PutriCahya Sari									
16.	857	OktavianArya Ramadan									
17.	859	RahmaFajariArumiati									
18.	860	Ridho Jaya Putra									
19.	861	RoniRahmadhaniPratama									
20.	862	SalwaFirlyFiqryana									
21.	863	ShintaDewiRahmawati									
22.	864	SibtaLadija									
23.	866	WynnaRirinSaputri									
24.	867	YulvalbnuMardianto									
25.	868	ZakyKhalifAmri									
26.	869	ZaunNawa									
27.	872	BagusAssidiqiMuhammar									

Mengetahui,
Guru Pembimbing Lapangan

Wates, 15 September 2014
Mahasiswa PPL UNY

PONIJO, S.Pd.Jas
NIP. 19611020 198403 1 010

HANAMPI NUGROHO S.W
NIM. 11604224035

DAFTAR HADIR SISWA SD NEGERI 6 BENDUNGAN

TAHUN PELAJARAN : 2014/2015

KELAS : IV (empat)

No		Nama	Tanggal / bulan								Ket
Urut	Induk										
1.	767	RatnaAmaliaNurPratiwi									
2.	878	AlyaMutiar									
3.	796	Dian Kurniawan									
4.	804	FionikaHelenia									
5.	813	FitriAnnisaNurAziizah									
6.	814	YustiAndrianiPutri									
7.	815	Nadila Maya Putri									
8.	816	MeilavaisaArdhinaPutri									
9.	817	SyarifHidayatulloh									
10.	818	AnandaFauzanPratama									
11.	819	Rira AldinaRamadhani									
12.	820	HanifDyasAlfitra									
13.	821	FirmanAryaStyawan									
14.	822	DestinaNurAni									
15.	823	Saskia Arum Nafisah									
16.	824	ValenaHeppyFiola									
17.	825	NazarudinAnharAzhari									
18.	826	HakitaDoriArthaPratama									
19.	828	NevikaAuliaPutriPratama									
20.	829	Cindy SuciFebrianingrum									
21.	830	VyaniPrimadyaTyas									
22.	831	Ahmad Ismail									
23.	832	TasyaMahardiskaEkaPriharta nti									
24.	834	Citra KurniaDewi									
25.	835	YassaAllayaAnnas									
26.	836	AnnisaJuandaPrastiwi									
27.	838	SalmaaRifkiPutriIrianti									
28.	840	ZoniAlviansyah									
29.	873	M. DikaRamdani									
30.	879	HariMustofa									

Mengetahui,
Guru Pembimbing Lapangan

Wates, 15 September 2014

Mahasiswa PPL UNY

PONIJO, S.Pd.Jas
NIP. 19611020 198403 1 010

HANAMPI NUGROHO S.W
NIM. 11604224035

DAFTAR HADIR SISWA SD NEGERI 6 BENDUNGAN

TAHUN PELAJARAN : 2014/2015

KELAS : V (lima)

No		Nama	Tanggal / bulan								Ket
Urut	Induk										
1.	765	AndhikaZulkhanRamadhan									
2.	745	AdityaNurRahmat									
3.	761	SaskiaEkaWulandari									
4.	751	Rafa Zahra Fauziyyah									
5.	788	Diva AryaKinanti									
6.	789	Aura LintangRenaningati									
7.	790	ErdaAyuPitaloka Surya									
8.	791	DikiSaptaDirgantara									
9.	792	Ahmad Mustaqim									
10.	793	MuhamadRamadhan									
11.	794	Novi Puspita Sari									
12.	795	MuhamadRizqiRamadani									
13.	797	FitriaWulandari									
14.	798	IkaAriningsih									
15.	800	KhusnulRenggaFeriSaputra									
16.	801	AfifahNurAzZahrawani									
17.	802	AlfinYudhaPratama									
18.	803	IlhamWisnuNurcahyo									
19.	805	Faturrachman Hakim									
20.	806	FitrohNurhidayah									
21.	807	Akbar IndraMaulana									
22.	809	LilisNuraeni									
23.	909	Muhammad Eris Ersandi									

Mengetahui,
Guru Pembimbing Lapangan

Wates, 15 September 2014
Mahasiswa PPL UNY

PONIJO, S.Pd.Jas
NIP. 19611020 198403 1 010

HANAMPI NUGROHO S.W
NIM. 11604224035

DAFTAR HADIR SISWA SD NEGERI 6 BENDUNGAN

TAHUN PELAJARAN : 2014/2015

KELAS : VI (enam)

No		Nama	Tanggal / bulan								Ket
Urut	Induk										
1.	667	DiyanDwiPrasetya									
2.	715	NesyaRahmaDiani									
3.	741	Dimas AfanRaziasworo									
4.	742	Alex DhahalMuniro									
5.	754	Sutiansih									
6.	760	Zahir Al Fayyedl									
7.	762	UpikSephiana									
8.	763	KrisnaJaluPamungkas									
9.	764	AndiniPadin									
10.	766	PutriPuspita Sari									
11.	768	NindaKarunia									
12.	769	OchawatiMarlina P.									
13.	770	Tejo Imam Husein									
14.	771	AuliaMaulidaNabilah									
15.	772	KharismaPutriSholekhah									
16.	774	Budi Sulistyo									
17.	775	NiraHimayahSalantika									
18.	776	WeningFatmaningrum									
19.	777	NindyaDwiHapsari									
20.	778	DoniPrayoga									
21.	779	MernaNurlitawati									
22.	781	SeptiNorhidayati									
23.	782	Rona ZoelkhaRamadanty									
24.	783	DikyHendraSaktiawan									
25.	808	DestiAyuPusparini									
26.	870	Faisal FaqihRamadhan									
27.	875	NaufalRizki									
28.	876	Salma SalsabilaEswandari									

Mengetahui,

Wates, 15 September 2014

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL UNY

PONIJO, S.Pd.Jas

HANAMPI NUGROHO S.W

NIP. 19611020 198403 1 010

NIM. 11604224035

**DAFTAR PESERTA LOMBA MTQ TINGKAT GUGUS SD N 6 BENDUNGAN
TAHUN 2014**

No	NIS	Nama Siswa	L/P	Tempat/tanggal lahir	Asal Sekolah	Cabang Lomba Yang Diikuti
1.	792	Ahmad Mustaqim	L	Kulon Progo, 15 September 2003	SD N 6 Bendungan	MTQ Pa
2.	801	Afifah Nur Az-zahrawani	P	Bekasi, 25 Februari 2004	SD N 6 Bendungan	MTQ Pi
3.	870	Faisal Faqih Ramadhan	L	Kulon Progo, 24 November 2002	SD N 6 Bendungan	Saritulawah Pa
4.	779	Merna Nurlitawati	P	Kulon Progo, 17 Agustus 2003	SD N 6 Bendungan	Saritulawah Pi
5.	831	Ahmad Ismail	L		SD N 6 Bendungan	TQ Pa
6.	761	Saskia Eka Wulandari	P	Kulon Progo, 10 Agustus 2002	SD N 6 Bendungan	TQ Pi
7.	892	Muhammad Nabil Hakiki	L	Yogyakarta, 13 November 2006	SD N 6 Bendungan	MHQ Pa
8.	782	Rona Zoelkha Ramadanty	P	Kulon Progo, 15 November 2003	SD N 6 Bendungan	MHQ Pi
9.	791	Diki Sapta Dirgantara	L	Kulon Progo, 21 September 2003	SD N 6 Bendungan	Pidato Pa
10.	764	Andini Padin	P	Banten, 26 September 2002	SD N 6 Bendungan	Pidato Pi
11.	875	Naufal rizki	L	Kulon Progo, 9 Februari 2002	SD N 6 Bendungan	Lukis Pa
12.	775	Nira Himayah Salantika	P	Semarang, 25 Juni 2003	SD N 6 Bendungan	Lukis Pi
13.	778	Doni Prayoga	L	Bandung, 16 Juli 2003	SD N 6 Bendungan	Adzan
14.	766	Putri Puspita Sari	P	Bantul, 13 Februari 2003	SD N 6 Bendungan	CCA
15.	774	Budi Sulistyو	L	Kulon Progo, 24 Juni 2003	SD N 6 Bendungan	CCA
16.	876	Zahir Al-Fayyedl	L	Purwokerto, 1 Agustus 2002	SD N 6 Bendungan	CCA

Mengetahui
Kepala Sekolah

Dra. KARTINI

NIP. 19590108 197803 2 005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD N 6 BENDUNGAN
Mata Pelajaran : Penjasorkes
Kelas / Semester : 1/1
Tema : Diriku
Materi Pokok : Jalan-jalan Kehutan
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit
Sub tema : Aku dan Teman Baru

A. Kompetensi Inti

- KI 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2. Memiliki Perilaku Jujur, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyakan berdasarkan rasa keingin tahuan tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan, kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya dirumah maupun disekolah.
- KI 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	3.1 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	3.1.1 Mengidentifikasi gerakan variasi pola gerak dasar lokomotor dalam bentuk permainan sederhana.
	4.1 mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan ,arah, ruang gerak, hubungan dan usaha, dalam berbagi bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.1.1 Melakukan gerakan variasi pola gerak dasar lokomotor dalam bentuk permainan sederhana.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

1. Setelah melakukan permainan jalan-jalan ke hutan, siswa mampu menyebutkan apa saja dasar-dasar gerak lokomotor.
2. Setelah mengamati demonstrasi siswa mampu mempraktekkan dasar-dasar gerak lokomotor.

D. Materi Pembelajaran

Permainan jalan-jalan ke hutan

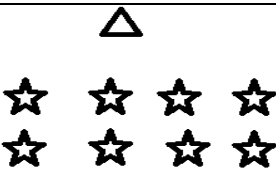

E. Metode Pembelajaran


1. Pendekatan : Sentifik/menalar
2. Model : Discovery learning
3. Metode : Diskusi, demonstrasi dan penugasan

F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media : Siswa : Gambar
2. Alat : Kun 12 buah, tongkat estafet 5 buah.
3. Sumber Belajar: kurikulum.(2013). Rangkuman Pengetahuan Penjasorkes.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Gambar	KBM	keterangan
	<p>PENDAHULUAAN</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa berbaris menjadi 2 bersap2. Siswa berdoa dengan dipimpin guru3. Siswa memperhatikan persensi Guru4. Siswa mengamati yang dijelaskan guru tentang pembelajaran kali ini yaitu tentang5. Siswa mencermati pertanyaan guru “Ada yang pernah jalan-jalan ke sawah atau kebun.?”6. Pemanasan <p>Siswa memutari lapangan sambil menirukan gambar hewan burung, kangguru, harimau dan ular.</p>	40 menit
	<p>KEGIATAN INTI</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati gambar hewan, tebing, pohon dan sungai.• Siswa bertanya kepada guru tentang apa maksud dari gambar-gambar tersebut.• Siswa mendengarkan dan mengamati demonstrasi/penjelasan dari guru tentang maksud dari gambar-gambar tersebut.• Siswa mencoba melakukan apa yang di demonstrasikan oleh guru dengan cara membayangkan, mendengarkan dan menirukan apa yang di aba-aba oleh guru ditempat masing-masing.• Siswa menirukan gambar yang diperlihatkan oleh guru dengan berjalan mengitari lapangan sambil membayangkan berada di	80menit

	hutan dengan mendengarkan dan menirukan aba-aba dari guru.	
	PENUTUP <ol style="list-style-type: none"> Pendinginan <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan pendinginan dengan membayangkan sedang duduk di dalam hutan dan didepannya ada api unggun yang menyala-nyala dan sambil melepaskan kaki. Mengajukan Pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> Siswa bertanya pada guru tentang yang belum dipahami Menyimpulkan <ul style="list-style-type: none"> siswa dibantu guru menyimpulkan aktivitas tersebut Tugas/latihan <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencatat gerak apa saja yang dilakukan saat sedang berjalan-jalan ke hutan dan dikumpulkan minggu depan Siswa berbaris dan berdoa 	20 Menit

H. Lembar penilaian

- Tes kognitif
- Tes kemampuan unjuk kerja(psikomotor)
- Tes afektif

1. Rubrik pengamatan pengetahuan

No.	Aspek yang diamati	Kualitas yang diamati			
		1	2	3	4
1	Apa dasar-dasar gerak lokomotor itu?				
	Jumlah				
Nilai : $\frac{\text{jumlah sekor yang diperoleh}}{\text{sekor maksimal}} \times 20$					

2. Rubrik pengamatan unjuk kerja

No.	Aspek yang diamati	Kualitas yang diamati			
		1	2	3	4
1	Gerakan saat berjalan				
2.	Gerakan saat berlari				
3.	Gerakan saat melompat				
	Jumlah				

Nilai : $\frac{\text{jumlah sekor yang diperoleh}}{\text{sekor maksimal}} \times 50$

3. Rubrik pengamatan sikap

No.	Aspek yang diamati	Kualitas yang diamati			
		1	2	3	4
1	Kerjasama				
2.	Semangat				
3.	Sportifitas				
	Jumlah				

Nilai : $\frac{\text{jumlah sekor yang diperoleh}}{\text{sekor maksimal}} \times 30$

Nilai Ahir : Nilai Koqnitif + Nilai Psikomotor + Nilai Afektif

Kulon Progo, 1 September 2014

Guru pembimbing

Praktikan

(Ponijo ,S.Pd Jas)

(Hanampi Nugroho S.W)

NIP.

NIM. 11604224035

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN PENJASORKES
KELAS 1 SEMESTER 1
TEMA DIRIKU
SUBTEMA AKU DAN TEMAN BARU

Disusun untuk memenuhi tugas PPL



Di susun oleh:
Hanampi Nugroho S.W (11604224035)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidik : Sekolah Dasar
Nama Sekolah : SD N 6 BENDUNGAN
Mata Pelajaran : Penjasorkes
Kelas/semester : 2/1
Tema : Bermain di Lingkunganku
Subtema : Bermain di Lingkungan Rumah
Materi : Permainan mencari harta karun
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang di anutnya
- KI.2Menunjukan perilaku jujur,disiplin, tanggung jawab,santun,peduli,dan percaya diri dalam berinteraksi,dengan keluarga,teman dan guru.
- KI.3Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu dan kegiatannya,dan benda-benda yang dijumpai di rumah dan di sekolah
- KI.4Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis,dalam karya yang etis,dalam gerak yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Mengetahui konsepgerak variasi polagerak dasar lokomotor dalam berbagai bentukpermainan sederhanaatau tradisional.
- 4.1 Mempraktikkanvariasi pola gerakdasar lokomotor yang dilandasi konsep gerakdalam berbagai bentukpermainan sederhana danatau tradisional.

C. INDIKATOR

- 3.1.1 Menjelaskan konsep polagerak dasar lokomotor berdasarkan permainan yang dilakukan
- 4.1.1 Berjalan merubah arah dengan isyarat.
- 4.1.2 Berlari merubah arah dengan isyarat.
- 4.1.3 Mengkombinasikan gerak jalan, lari, dan lompat.

- 4.1.4 Mengontrol tubuh dalam start.
- 4.1.5 Mengontrol tubuh dalam berhenti.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan percaya diri dan intonasi yang tepat
2. Dengan membaca teks dari guru, siswa dapat menuliskan teks cerita mencari harta karun dengan menggunakan huruf tegak bersambung dengan cermat.
3. Dengan berdiskusi dengan teman sebangku, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan gambar bermain mencari harta karun dengan bertanggung jawab
4. Dengan melakukan permainan mencari harta karun, siswa dapat berjalan merubah arah dengan isyarat dengan cermat dan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Permainan mencari harta karun

F .METODE PEMBELAJARAN

- 1. Pendekatan : saintifik
- 2. Model : discovery learning
- 3. Metode : tanya jawab demostrasi dan penugasan

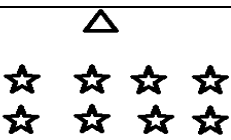
G. MEDIA, ALAT PEMBELAJARAN DAN SUMBER BELAJAR

Media : gambar gerakan lokomotor jalan di tempat, gerak melewati kun dengan lompat, jalan menyusuri garis ,gerak memutar lengan(Gambar gerak badan yang dilakukan, Gambar permainan mencari harta karun.)

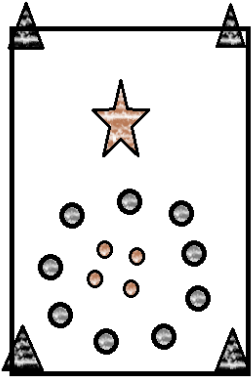
Alat : kun 15 buah, kapur,kertas

Sumber :kurikulum.(2013).Rangkuman Pengetahuan Penjasorkes

H. LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN

Gambar	KBM	keterangan
<div>  </div>	PENDAHULUAN <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berbaris menjadi 2 sap 2. siswa berdoa dengan dipimpin guru 3. Guru mempersensi siswa 4. Siswa mengamati yang dijelaskan guru tentang pembelajaran kali ini 	40 menit

	<p>yaitu bermain lingkaran besar lingkaran kecil</p> <p>5. Apresiasi</p> <p>Untuk siswa yang menjaga kerapian diri dan pakaian</p> <p>6. Siswa mencermati pertanyaan guru “Ada yang tau dengan permainan mencari harta karun?”</p> <p>7. Pemanasan</p> <p>lari mengelilingi lapangan dan melakukan gerakan dinamis. Lalu diikuti bermain tirukan aku</p>	
	<ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati gambar gerak badan, yang dilakukan siswa meliputi gambar gerak jalan di tempat, gerak melewati kun dengan lompat, jalan menyusuri garis ,gerak memutar lengan.(mengamati).• Siswa bertanya tentang gambar gerakan jalan di tempat, gerak melewati kun dengan lompat, jalan menyusuri garis ,gerak memutar lengan, (menanya).• Siswa menjelaskan gambar di tempat, gerak melewati kun dengan lompat, jalan menyusuri garis ,gerak memutar lenganyang telah diamati (mengomunikasikan).• Siswa menirukan gerakan jalan, di tempat, gerak melewati kun dengan lompat, jalan menyusuri garis ,gerak memutar lenganberdasarkan gambaryang telah diamati (mencoba) dengan bermain mencari harta karun yang dipimpin oleh guru.	80menit
	<p>Penutup</p> <p>1. Pendinginan</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa melingkar dan memijat teman di depannya	15Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menrileksasi kaki supaya kaki tidak tegang <ol style="list-style-type: none"> 2. Mengajukan Pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya pada guru tentang yang belum dipahami 3. Menyimpulkan <ul style="list-style-type: none"> • siswa dibantu guru menyimpulkan aktivitas tersebut 4. Tugas/latihan <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencatat gerakan lokomotor apa saja yang sudah dipelajari tadi dan dikumpulkan minggu depan 5. siswa berbaris dan berdoa 6. Mengembalikan alat bersama-sama 	
---	---	--

H. PENILAIAN

1. Tes kognitif
2. Tes kemampuan unjuk kerja(psikomotor)
3. Tes afektif
4. religius

Rubrik pengamatan kogitif

No.	Aspek yang diamati	Kualitas yang diamati			
		1	2	3	4
1	Siswa menyebutkan berbagai gerakan lokomotor dalam permainan mencari harta karun.				
2.	Siswa menyebutkan berbagai gerakan lokomotor dalam kehidupan sehari hari				
3.	Siswa menyimpulkan tentang gerakan lokomotor				
	Jumlah				

Nilai :
$$\frac{\text{jumlah sekor yang diperoleh}}{\text{sekormaksimal}} \times 30$$

Rubrik pengamatan unjuk keja

No.	Aspek yang diamati	Kualitas yang diamati			
		1	2	3	4
1	Siswa melakukanjalan di tempat, gerak melewati kun dengan lompat, jalan menyusuri garis ,gerak memutar lengan				
	Jumlah				

Nilai :
$$\frac{\text{jumlah sekor yang diperoleh}}{\text{sekormaksimal}} \times 30$$

Rubrik pengamatan afektif

No.	Aspek yang diamati	Kualitas yang diamati			
		1	2	3	4
1	Siswa saat memperhatikan guru				
2.	Siswa saat mengamati contoh guru				
	Jumlah				
Nilai : $\frac{\text{jumlah sekor yang diperoleh}}{\text{sekormaksimal}} \times 20$					

Rubrik pengamatan religius

No.	Aspek yang diamati	Kualitas yang diamati			
		1	2	3	4
1	Siswa saat berdoa				
Nilai : $\frac{\text{jumlah sekor yang diperoleh}}{\text{sekormaksimal}} \times 20$					

Pedoman penskoran:

Kualitas 1: tidak tampak

Kualitas 2:kadang tampak

Kualitas 3: sudah tampak

Kualitas 4: selalu tampak

NILAI AKHIR = Kogitif+Psikomotor+Afektif+Religius

No	Nama	Aspek yang dinilai			Religious	jumlah
		kognitif	psikomotor	afektif		
1.						
2.						

Kulon Progo, 5 Agustus 2014

Guru pembimbing

Praktikan

(Ponijo S.Pd Jas)

(Hanampi Nugroho S.W)

NIP. 19620512 198506 2 002

NIM. 11604224035

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN PENJASORKES
KELAS 2 SEMESTER 1
TEMA BERMAIN DI LINGKUNGANKU
SUBTEMA BERMAIN DI LINGKUNGAN RUMAH

Disusun untuk memenuhi tugas PPL



Di susun oleh:
Hanampi Nugroho S.W (11604224035)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan : SD N 6 BENDUNGAN
Kelas/Semester : 3/1
Materi pokok : Permainan tradisional bentengan
Alokasi waktu : 4x35 menit
Jumlah pertemuan : 1
Pertemuan ke : 1

A. STANDAR KOMPETENSI

1. mempraktikkan berbagai kombinasi gerak dasar melalui permainan dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1. mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak jalan dan lari dalam permainan sederhana, serta aturan, dan kerjasama.

C. INDIKATOR

- 1.1.1 Melakukan gerakan jalan
- 1.1.2 Melakukan gerakan Lari
- 1.1.3 Melakukan kombinasi jalan dan lari dalam permainan Bentengan

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan pembelajaran siswa mampu menjelaskan permainan bentengan dengan baik
2. Setelah melakukan demonstrasi siswa mampu mempraktikkan konsep kombinasi gerak dasar jalan dan lari dengan terampil
3. Setelah melakukan demonstrasi siswa mampu melakukan peraturan permainan dengan sportif

E. MATERI PEMBELAJARAN

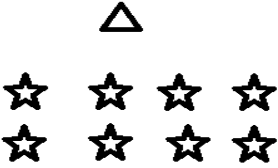
Kombinasi pola gerak dasar jalan dan lari melalui permainan bentengan

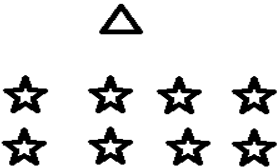
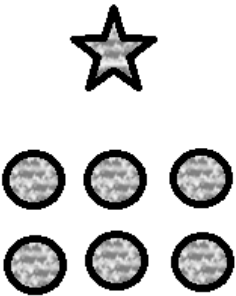
F. METODE PEMBELAJARAN

1. Demonstrasi
2. Tanya jawab

3. Pemberian tugas

G. LANGKAH LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Gambar	KBM	keterangan
	<p>PENDAHULUAAN</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa berbaris menjadi 2 bersap2. Siswa berdoa dengan dipimpin guru3. Siswa memperhatikan persensi Guru4. Siswa mengamati yang dijelaskan guru tentang pembelajaran kali ini yaitu tentang permainan benteng5. Siswa mencermati pertanyaan guru “Ada yang tau tentang permainan bentengan.?”6. Pemanasan <p>Siswa dengan lari keliling lapangan 2 kali, dan dilanjut dengan bermain lari tepuk memindahkan bola, yaitu dibagi 4 kelompok berbanjar kebelakang , lalu barisan paling belakang , siswa berlomba memindahkan bola dari lingkaran ke lingkaran yang lain, setiap anggota kelompok hanya boleh memindahkan satu persatu lalu kembali ke barisan paling belakang sambil tepuk dengan teman yang selanjutnya hingga bolanya habis, yang tercepat memindahkan semua bola itulah pemenangnya.</p>	40 menit

	<p>KEGIATAN INTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar yang diperlihatkan oleh guru yaitu gambar permainan benteng. Siswa bertanya kepada guru tentang apa maksud dari gambar tersebut. Siswa mendengarkan dan mengamati demonstrasi/penjelasan dari guru tentang permainan benteng dengan meminta 2 siswa sebagai media. Siswa menirukan demonstrasi yang telah dilakukan oleh guru dengan cara mencoba bermain bentengan secara berkelompok. 	<p>80menit</p>
	<p>PENUTUP</p> <ol style="list-style-type: none"> Pendinginan <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan pediginan dengan cara bermain ular naga. Mengajukan Pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> Siswa bertanya pada guru tentang yang belum dipahami Menyimpulkan <ul style="list-style-type: none"> siswa dibantu guru menyimpulkan aktivitas tersebut Tugas/latihan <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta guru untuk berlatih di rumah. Siswa berbaris dan berdoa 	<p>20 Menit</p>

H. ALAT DAN SUMBER BAHAN AJAR

Alat : Tiang pancang (hinggap), kun 12, kapur, bola kasti

Sumber : Erlangga Tonny.(2000).Rangkuman Pengetahuan Penjasorkes.Solo: CV
BRINGIN

I. PENILAIAN

- 1. Tes kognitif
- 2. Tes kemampuan unjuk kerja(psikomotor)
- 3. Tes afektif

1. Rubrik pengamatan pengetahuan

No.	Aspek yang diamati	Kualitas yang diamati			
		1	2	3	4
1	kombinasi Gerakan lokomotor apa saja yang ada dalam bentengan?				
2.	Bagaimana peraturan permainan bentengan?				
	Jumlah				
Nilai : $\frac{\text{jumlah sekor yang diperoleh}}{\text{sekor maksimal}} \times 20$					

2. Rubrik pengamatan unjuk kerja

No.	Aspek yang diamati	Kualitas yang diamati			
		1	2	3	4
1	Gerakan saat berjalan				
2.	Gerakan saat berlari				
3.	Kombinasi jalan dan lari saat bermain bentengan				
	Jumlah				
Nilai : $\frac{\text{jumlah sekor yang diperoleh}}{\text{sekor maksimal}} \times 50$					

3. Rubrik pengamatan sikap

No.	Aspek yang diamati	Kualitas yang diamati			
		1	2	3	4
1	Kerjasama				
2.	Semangat				

3.	Sportifitas				
	Jumlah				

Nilai :

$$\frac{\text{jumlah sekor yang diperoleh}}{\text{sekor maksimal}} \times 30$$

Nilai Ahir : Nilai Koqnitif + Nilai Psikomotor + Nilai Afektif

Guru pembimbing

Kulon Progo, 20 agustus 2014
Praktikan

(Ponijo, S.Pd Jas)
NIP.

(Hanampi Nugroho S.W)
NIM. 11604224035

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN PENJASORKES
KELAS 3 SEMESTER 1
PERMAINAN BENTENGAN
Disusun untuk memenuhi tugas PPL



Di susun oleh:
Hanampi Nugroho S.W (11604224035)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN PENJASORKES
KELAS 4 SEMESTER 1
TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN
SUBTEMA BERSYUKUR ATAS KEBERAGAMAN

Disusun untuk memenuhi tugas PPL



Di susun oleh:
Hanampi Nugroho S.W
11604224035

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N 6 BENDUNGAN
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas/ Semester	: IV/I
Tema	: Indahnya Kebersamaan
Sub Tema	: Bersyukur atas Keberagaman
Materi Pokok	: Bola kecil kasti
Alokasi Waktu	: 4 x 35 Menit
Hari/ Tanggal	: Kamis, 7 Agustus 2014

A. KOMPETENSI INTI

KI.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang di anutnya

KI.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya berinterak diri dalam, dengan keluarga, teman dan guru.

KI.3 Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah dan di sekolah

KI.4 Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang etis, dalam gerak yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

N o	K I	KompetensiDasar		Indikator	
	3	3	Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh	3.	Melakukan peraturan bola kasti
	4	4	Mempraktikkanvariasidankombinasipol agerakdasarlokomotor, nonlokomotor,danmanipulatifdalampermainan bola kecil yang dilandasikonsepgerakdalamberbagaipermainandanatauolahragatradisional bola kecil	3. 9. 1	Mendemonstrasikanket erampilanmemukul, melempardanmenangk ap bola, sertaketerampilanberlar idalampermainankasti
	2	2	Menunjukkan kemauan bekerja sama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan yang tidak ternilai	4. 2. 1	Melakukan peraturan bola kasti
	1	2 . 4		2. 4. 1	Menjelaskan pengaruh aktifitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh
		1 . 1		1. 1. 1	

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah bermain kasti siswa dapat menjelaskan peraturan dengan benar
2. Dengan bermain kasti, siswa mampu mengaplikasikan keterampilan memukul, melempar, dan menangkap bola, serta keterampilan berlari dengan benar.
3. Setelah bermain kasti siswa dapat mentaati peraturan permainan dengan sportif
4. Setelah pembelajaran siswa dapat berdoa' a dengan hikmat

D. MATERI PEMBELAJARAN

Permainan Bola Kecil Kasti

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : scientific
2. Model : discovery learning
3. Metode : Tanya jawab, demonstrasi dan penugasan

F. MEDIA, ALAT PEMBELAJARAN DAN SUMBER BELAJAR

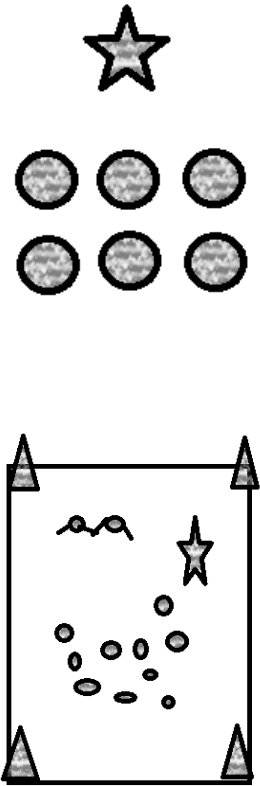
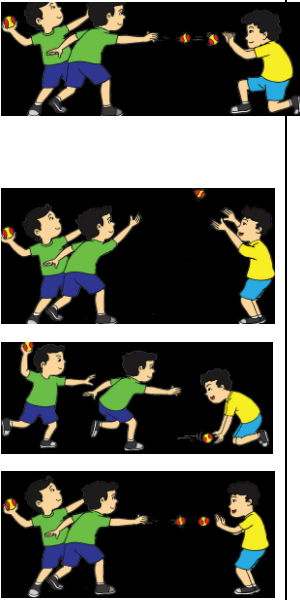
1. Media : Gambar lempar, tangkap dan permaian bola kasti
2. Alat : Bola kasti 10 buah, pemukul, kun 12 buah, tiang hinggap
3. Sumber belajar :

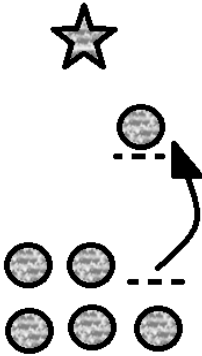
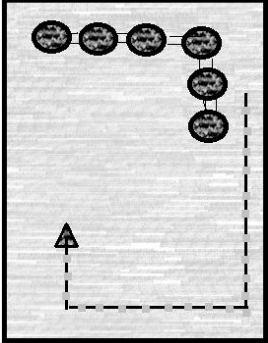
Erlangga Tonny. (2000). Rangkuman Pengetahuan Penjasorkes. Solo: CV

BRINGIN

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas V, Taufina, dkk; penelaah, Meitiniarti Irene V, dkk. — Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Kementrian Pendidikan Nasional, 2014.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

GAMBAR	Desripsi kegiatan	aloka si
	<p>PENDAHULUAN</p> <ol style="list-style-type: none">siswa berbaris 2 sapsiswamemimpinsiswauntukberdoasiswa dicek kehadiran siswa dan merapikan pakian yang kurang rapisiswamemperhatikanguru menyampaikanmateri yang akan dipelajari hari ini yaitu permainan bola kasti pada siswasiswamenjawabpertanyaanGuru “apakah sudah ada yang mengerti permainan bola kasti?”siswamemperhatikanguru menjelaskan skenario pembelajaran kali ini mulai dari pemanasan yaitu menjala ikan,inti yaitu permainan bola kasti, /dan pendinginan jalan santai keliling lapangan.siswa melakukan pemanasan menjala ikan	40 menit
	<p>KEGIATAN INTI</p> <ol style="list-style-type: none">Siswamemeragakanaktivitaslempartangkap bola kecilberdasarkancontoh yangdiberikan guru.<ol style="list-style-type: none">Melempar bola melambungMelempar bola mendatarataulurusMelempar bola rendahMenangkap bola datarMenangkap bola melengkungMenangkap bola rata tanahMenangkap bola lurus rata dadaSiswa dua anak menjadi contohcara melempar dan menangkap bolaSiswabertaya pada gurubilamanabelumjelassiswa lainmempraktikkan yang sudahdicontohkan gurusemuasiswa mencobacamelempar tangkap	80 menit

	<p>bola</p> <p>6. siswayang sudahbisa untuk mengajari yang belumbisa</p> <p>7. Siswadilombakandeganpermainanbola kasti beregu</p>	
	<p>PENUTUP</p> <p>1. Siswapendiginandeganjalan santai keliling lapangan</p> <p>2. siswa memperhatikan kesimpulangunurutentangmateri yang sudahdiberikan</p> <p>3. Guru memberikantugassepularmateridenganmenca tatcaramelompatangkapdandikumpulpertemuanberikutya</p> <p>4. Perwakilansiswauntukmemimpinberdoameut uppembelajaran.</p>	<p>20 menit</p>

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : Rasa ingin tahu, percaya diri
- b. Penilaian pengetahuan : Manfaat gerak pemanasan sebelum berolahraga,teknik
- c. Penilaian keterampilan : Mengamati serta menganalisis gambar dengan seksama

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Sikap yang dinilai	Aspek	
1.	Sikap spiritual	1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
		2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
		3.	Member salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi
		4.	Mengungkapkan kekaguman secara maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan.
2.	Sikap social		
	Ingin tahu	1.	Menanggapi hal-hal secara kritis
		2.	Berani bertanya
		3.	Mau menerima hal-hal yang baru
		4.	Tidak takut salah
		5.	Berani mencoba hal-hal yang baru
	Kerjasama	1.	Mau menerima pendapat teman yang berbeda
		2.	Saling bahu membahu dalam menyelesaikan masalah atau tugas
		3.	Saling memotivasi teman lain jika ada teman yang malas atau tidak mau belajar

Penilaian Pengetahuan

Penilaian : Penskoran

- a. Penilain menjawab pertanyaan dengan berdiskusi berdasarkan gambar yang telah diurutkan siswa
Tes tertulis : skor
Banyak soal: 2 buah
Kunci jawaban:

- 1) Kerjas sama (skor 30)
 - 2) Kita jarang mengenal perbedaan teman, kita hanya memilii sedikit teman, kita tidak disukai teman (jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa)(skor 70)
- b. Mengisi tabel ciri-ciri fisik teman.
- Tes tertulis : skor
- Kunci jawaban : disesuaikan dengan jawaban siswa.
- c. Menjawab pertanyaan berdasarkan tabel yang telah diisi siswa
- Tes tertulis: skor
- Jumlah soal: 3 buah
- Kunci jawaban:
- 1) Berbeda (skor 35)
 - 2) Berbeda (skor 35)
 - 3) bersatu (skor 30)
- d. Menjawab pertanyaan berdasarkan permainan mencari harta karun yang telah dilakukan.
- Tes tertulis : skor
- Kunci jawaban : (jawaban disesuaikan dengan jawaban siswa)

Keterampilan Dasar Bermain harta karun

NO	KRIKTERIA	TERLIHAT	BELUM TERLIHAT
1	Keterampilan koordinasi gerakan		
2	Kemampuan mengikuti aturan gerakan		
3	ketepatan melakukan gerakan		
4	Mampu melakukan berbagai gerakan		

Lembar Penilaian :

No	Nama Siswa	Sekor
1		
24		

Gurupembimbing

(Ponijo ,S.Pd Jas)

NIP.

KulonProgo, 07 Agustus 2014

Praktikan

(Hanampi Nugroho S.W)

NIM. 11604224035

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N 6 Bendungan
Mata Pembelajaran : PENJASORKES
Kelas / Semester : IV / I
Jumlah Siswa :
Tema : Peduli terhadap makhluk hidup
Sub Tema : Hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit
Hari / Tanggal :

A. Kompetensi Inti

- 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 2. Memeiliki prilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengarkan, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan brnda-benda yang dijumpai disekolah dan disekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dan bahasa yang jelas dam logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berahklak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.	1.1.Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan yang tidak ternilai.	1.1.1 Mensyukuri kesehatan dan kemampuan gerak tubuh yang ia terima.
2.	2.1. Berperilaku sportif dalam bermain. 2.3. Mengharagai perbedaan karakteristik individu dalam melakukan aktivitas fisik.	2.1.1. Mempunyai prilaku sportif dalam bermain. 2.3.1. Mempunyai rasa empati dalam perbedaan karakter individu dalam melakukan aktivitas fisik.

3.	3.9 memahami pengaruh aktifitas fisik dan istirahat yang cukup terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh	3.1.1. Mengetahui tentang gerakan gerakan yang benar dan dapat menyehatkan tubuh
4.	4.3 mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor untuk membentuk gerak dasar atletik jalan dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau olahraga tradisional	4.3.1 Melakukan kombinasi gerak dasar lokomotor dengan aktivitas jalan cepat dengan baik dan benar. 4.1.1. Mampu bermain dengan baik dan benar.

C. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran siswa/siswi diharapkan :

1. Siswa mensyukuri kesehatan dan kemampuan gerak tubuh dengan berdo’a sebelum melakukan aktivitas pembelajaran.
2. Siswa dapat bersikap sportif dalam bermain.
3. Siswa mempunyai ras empati dalam melakukan aktivitas fisik terhadap teman-temannya.
4. Siswa dapat melakukan gerak kombinasi pola gerak gerak lokomotor.
5. Siswa melakukan aktivitas jalan cepat.
6. Siswa mampu melakukan aktivitas permainan yang diberikan.

D. Materi pembelajaran

Athetlik Jalan Cepat

E. Metode Pembelajaran

Ceramah

Scientifik


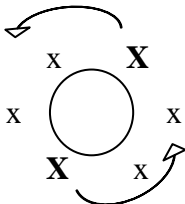


Bermain

F. Sumber Belajar

G. Media dan Alat pembelajaran

1. Media :
 - ✓ Orang Praktikan
2. Alat :
 - ✓ Kun
 - ✓ Kapur
 - ✓ Peluit

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Gambar	KBM	Ket
<div>xxxxxxxxxxxxxx</div> <div>xxxxxxxxxxxxxx</div> <div></div> <div></div> <div>xxxxxxxxxx</div> <div>xxxxxxxxxx</div> <div></div> <div>Ket :</div> <div>X = siswa</div> <div> = guru</div> <div><div>888</div><div>↑↓</div></div>	<div>❖ Pendahuluan</div> <div>1. siswa dibariskan menjadi 2 bersab<ul style="list-style-type: none">Guru memimpin do'a</div> <div>2. Mengecek siswa/presensi<ul style="list-style-type: none">Guru melakukan presensi kepada siswa</div> <div>3. Memotivasi Siswa<ul style="list-style-type: none">Guru memberi penjelasan manfaat dari pembelajaran tentang jalan cepat</div> <div>4. Melakukan Apersepsi<ul style="list-style-type: none">Guru bertanya tentang seputar Jalan cepat?Apa yang membedakan jalan cepat dan lari ?</div> <div>5. Pemanasan</div> <div>Siswa membentuk lingkaran dan saling berhadapan</div> <div>Setiap pasangan mengejar dengan cara memutar lingkaran yang dibentuk oleh siswa</div> <div>❖ Kegiatan Inti</div> <div>1. Mengamati<ul style="list-style-type: none">Guru mendemonstrasikan gerak dasar atletik yaitu berupa calan cepatyang disesuaikan</div> <div>2. Mempertanyakan<ul style="list-style-type: none">Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan tentang materi yang belum paham, apabila paham guru memberikan pertanyaan kepada siswa.</div> <div>3. Menganalisis</div> <div>Guru memberikan menyuruh atau menunjuk salah satu siswa untuk menjelaskan materi yang telah disampaikan</div> <div>4. Mencoba<ul style="list-style-type: none">Guru meminta salah satu siswa untuk</div>	10 Menit

<div>X X X</div> <div>XXXXXXXXXX</div> <div>XXXXXXXXXX</div> <div>☺</div> <div>ket:</div> <div>x = siswa</div> <div>☺ = guru</div>	<div>mencoba mempraktekkan bagaimana cara Melakukan jalan cepat</div> <div><ul style="list-style-type: none">Jalan cepat dengan estafet memindahkan bola</div> <div>5. Jejaring</div> <div><ul style="list-style-type: none">Guru memberikan masukan kepada siswa agar menarik siswa mengikuti materi yang disampaikanMemberikan contoh kepada siswa jalan cepat yang benar dan yang salah agar siswa dapat melakukan jalan dengan benar</div> <div>❖ Penutup</div> <div><ol style="list-style-type: none">guru memberikan pendinginan berupa aktivitas relaksasiguru bertanya kepada siswa tentang materi jalan cepat dan hal apa yang dapat setelah melakukan aktivitas tersebutguru menarik kesimpulan tentang materi yang telah disampaikan yaitu tentang Jalan cepatguru memimpin do'a untuk mengakhiri pelajaranmengembalikan alat dan mengumpulkannya</div>	
--	---	--

- I. Penilaian
1. Sikap spiritual
- a) Teknik penilaian observasi

b) Bentuk instrumen lembar observasi

c) Kisi-kisi

No	Indikator	Butir Instrumen
1.	Keseriusan siswa dalam berdo'a	Bagaimana sikap siswa dalam berdo'a

2. Sikap sosial
- a) Teknik penilaian

b) Bentuk instrumen

c) Kisi-kisi

No	Indikator	Butir Instrumen
1.	Keseriusan siswa saat mengikuti pembelajaran	Bagaimana sikap siswa saat guru menyampaikan pembelajaran

3. Pengetahuan
- a) Teknik penilaian

b) Bentuk instrumen

c) Kisis-kisi

No	Indikator	Butir Instrumen
1.	Ketepatan siswa dalam menjawab soal yang diajukan oleh guru	<div>- Bagaimana cara jalan cepat yang benar</div> <div>- apakah perbedaan jalan cepat dengan lari.</div>

4. Ketrampilan
- a) Teknik penilaian

b) Bentuk instrumen

c) Kisi-kisi

No	Indikator	Butir Instrumen
1.	Mempraktikkan jalan cepat dengan baik	Melakukan gerakan jalan cepat dengan tempo yang tetap.

Lembar Penilaian

a. Lembar Penilaian Sikap

No	Perilaku Yang Diharapkan	Nilai			
		1	2	3	4
1	Bersungguh sungguh dalam mengikuti setiap pelajaran				
2	Tertib saat mengikuti pembelajaran				
Skor Maksimal		8			
Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 10 \%$					

b. Lembar Penilaian Sosial

No	Perilaku Yang Diharapkan	Nilai			
		1	2	3	4
1	Berhati hati atas keselamatan diri dan orang lain dalam melakukan latihan				
2	Marespon dengan baik penampilan orang lain				
3	Menerima masukan hasil obserfasi dengan baik				
4	Mentaati peraturan dalam mengikuti pelajaran				
Skor Maksimal		16			
Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 20 \%$					

c. Lembar Penilaian Pengetahuan

No	Perilaku Yang Diharapkan	Nilai			
		1	2	3	4
1	Mengetahui materi tentang jalan cepat				
Skor Maksimal		4			
Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 20 \%$					

d. Lembar Penilaian Keterampilan

No	Perilaku Yang Diharapkan	Nilai			
		1	2	3	4
1	Dapat melakukan jalan cepat dengan baik				
2	Melakukan jalan cepat dengan tempo yang tetap				
Skor Maksimal		8			
Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 50 \%$					

Nilai Akhir = Nilai sikap + Nilai Sosial + Nilai Pengetahuan+ Nilai Keterampilan
--

Mengetahui
Guru Penjaskes

Bendungan, 28 Agustus 2014
Praktikan

Ponijo, S.Pd Jas
NIP 19660410 199702 1 005

Hanampi Nugroho S.W
NIM 116042240035

Lembar pengamatan

No	Aspek Penilaian	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Jalan Cepat	Sikap badan tegak tangan mengayun dengan langkah kaki bertempo tetap	Sikap badan tegak tangan mengayun dengan tempo berubah ubah	Sikap badan baik tangan tidak mengayun dengan tempo yang tidak tetap	Sikap badan tidak tegak, tangan tidak melambai dan tidak dapat menjaga keseimbangan dengan langkah kaki berubah ubah

Lembar Penilaian

NO	NAMA	Aspek Penilaian	Jumlah
		Jalan Cepat	
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN PENJASORKES
KELAS 1 SEMESTER 1
TEMA PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP
SUBTEMA HEWAN DAN TUMBUHAN DI RUMAHKU
Disusun untuk memenuhi tugas PPL



Di susun oleh:
Hanampi Nugroho S.W (11604224035)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAAGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidik	: Sekolah Dasar
Nama Sekolah	: SD N 6 BENDUNGAN
Mata Pelajaran	: Penjasorkes
Kelas/semester	: 5/1
Tema	: Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Subtema	: Wujud Benda dan Cirinya
Materi	: Pembelajaran Sepak Bola
Alokasi Waktu	: 4 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

KI 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2. Memiliki Perilaku Jujur, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyakan berdasarkan rasa keingintahuan tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan, kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah maupun di sekolah.

KI 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar.	3.1.1 Mengidentifikasi dasar-dasar pada permainan sepak bola.
	4.1 mempraktikkan variasi dan kombinasi pola pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar.	4.1.1 Mempraktikkan dasar-dasar permainan sepak bola.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

1. Dengan mengamati demonstrasi, siswa mampu mempraktekkan dasar-dasar permainan sepak bola dengan benar.
2. Dengan melakukan permainan sepak bola, siswa mampu menjelaskandasar-dasar permainan sepak bola dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

Dasar-dasar permainan sepak bola

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Sentifik/menalar
2. Model : Discovery learning
3. Metode : Diskusi, demonstrasi dan penugasan

F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media : Siswa : Gambar
2. Alat : Kun 14 buah, bola sepak 10
3. Sumber Belajar: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas V, Taufina, dkk; penelaah, Meitiniarti Irene V, dkk. —Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Kementrian Pendidikan Nasional, 2014.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Gambar	Uraian Pembelajaran	Keterangan
<p>O</p> <p>x x x</p> <p>x x x</p> <p>ket: O = Guru</p> <p> x = Siswa</p>	<p>➤ Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berbaris menjadi 2 sap. 2. Siswa berdoa dengan dipimpin guru. 3. Guru mempresensi siswa. 4. Siswa mengamati dan mendengarkan yang dijelaskan oleh guru yaitu dasar-dasar pada permainan sepak bola. 5. Apresiasi Untuk siswa yang menjaga kerapian diri dan pakaian. 6. Siswa mencermati pertanyaan guru ‘‘Ada yang tau, apa saja dasar-dasar dalam bermain sepak bola?’’ 7. Pemanasan Lari mengelilingi lapangan kemudian melakukan gerakan streching statis dan dinamis. 	<p>45menit</p>

<p>O</p> <p>Xo X</p> <p>Xo X</p> <p>Xo X</p> <p>Xo X</p> <p>Ket:</p> <p>O = Guru</p> <p>Xo = Siswa yang membawa bola.</p> <p>X= Siswa yang tidak membawa bola.</p> <p>Δ X Δ</p> <p>X X X XX</p> <p>O O O OO</p> <p>Δ O Δ</p> <p>Ket: O = Siswa tim A</p> <p>X = Siswa tim B</p> <p>Δ = Kun</p>	<p>➤ Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati demonstrasi yang dilakukan guru yaitu dengan meminta 2 siswa untuk menirukan perintah guru yaitu dengan melakukan passing, shooting, dribble dan marking. - Siswa bertanya tentang gerakan yang telah di demonstrasikan oleh guru. - Siswa menjelaskan demonstrasi yang dilakukan oleh guru dengan mencoba melakukan passing,shooting,dribble dan marking sesuai yang telah dijelaskan guru. - Siswa menirukan gerak passing,shooting,dribble dan marking yang telah diamati dan dicoba, dengan bermain sepak bola. 	<p>75 menit</p>
<p>O</p> <p>x x x</p> <p>x x x</p> <p>ket: O = Guru</p> <p>x = Siswa</p>	<p>➤ Penutup.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendinginan Siswa berbaris 2 bersap dan berlawanan kemudian melakukan passing secara rileks. 2. Mengajukan pertanyaan Siswa bertanya kepada guru tentang apa yang belum dipahami. 	<p>20 menit</p>

	<p>3. Menyimpulkan</p> <p>Siswa dibantu guru menyimpulkan aktivitas tersebut.</p> <p>4. Tugas/latihan</p> <p>Siswa diminta berlatih dirumah oleh guru karena minggu depan akan diadakan penilaian.</p> <p>5. Siswa berbaris dan berdoa</p> <p>6. Mengembalikan alat bersama-sama.</p>	
--	---	--

H. Lembar penilaian

1. Tes kognitif
2. Tes kemampuan unjuk kerja(psikomotor)
3. Tes afektif

1. Rubrik pengamatan pengetahuan

No.	Aspek yang diamati	Kualitas yang diamati			
		1	2	3	4
1	Apa dasar-dasar pada permainan sepak bola?				
2.	Bagaimana peraturan permainan sepak bola?				
	Jumlah				
Nilai : $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 20$					

2. Rubrik pengamatan unjuk kerja

No.	Aspek yang diamati	Kualitas yang diamati			
		1	2	3	4
1	Gerakan saat mempassing bola				
2.	Gerakan saat melakukan shooting bola				
3.	Gerakan saat marking ball				

	Jumlah				
--	--------	--	--	--	--

Nilai : $\frac{\text{jumlah sekor yang diperoleh}}{\text{sekor maksimal}} \times 50$
--

3. Rubrik pengamatan sikap

No.	Aspek yang diamati	Kualitas yang diamati			
		1	2	3	4
1	Kerjasama				
2.	Semangat				
3.	Sportifitas				
	Jumlah				

Nilai : $\frac{\text{jumlah sekor yang diperoleh}}{\text{sekor maksimal}} \times 30$
--

Nilai Akhir : Nilai Kognitif + Nilai Psikomotor + Nilai Afektif

Rubrik pengamatan religius

No.	Aspek yang diamati	Kualitas yang diamati			
		1	2	3	4
1	Siswa saat berdoa				
Nilai : $\frac{\text{jumlah sekor yang diperoleh}}{\text{sekormaksimal}} \times 20$					

Pedoman penskoran:

Kualitas 1: tidak tampak

Kualitas 2: kadang tampak

Kualitas 3: sudah tampak

Kualitas 4: selalu tampak

NILAI AKHIR = Kognitif+Psikomotor+Afektif+Religius

No	nama	Aspek yang dinilai			Religious	jumlah
		kognitif	psikomotor	afektif		
1.						
2.						

Guru pembimbing

Kulon Progo, 12 September 2014
Praktikan

(Ponijo, S.Pd Jas)

(Hanampi Nugroho S.W)

NIP.

NIM. 11604224049

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN PENJASORKES
KELAS 5 SEMESTER 1
TEMA BENDA-BENDA DI LINGKUNGAN SEKITAR
SUBTEMA WUJUD BENDA DAN CIRINYA

Disusun untuk memenuhi tugas PPL



Di susun oleh:
Hanampi Nugroho S.W (11604224035)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidik : Sekolah Dasar
Nama Sekolah : SD N 6 BENDUNGAN
Mata Pelajaran : Penjasorkes
Kelas/semester : 5/1
Tema : Hidup Rukun
Subtema : Wujud Benda Ciri-Cirinya
Materi : Permainan Lingkaran Besar Lingkaran Kecil
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang di anutnya
- KI.2 Menunjukan perilaku jujur,disiplin, tanggung jawab,santun,peduli,dan percaya diri dalam berinteraksi,dengan keluarga,teman dan guru.
- KI.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu dan kegiatannya,dan benda-benda yang dijumpai di rumah dan di sekolah
- KI.4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis,dalam karya yang etis,dalam gerak yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar
 - Menyebutkan cara melakukan berbagai keterampilan untuk mengambil posisi, mencetak angka, dan mengoper ke teman
- 4.1 mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar
 - Menggunakan berbagai keterampilan untuk mengambil posisi, mencetak angka, dan mengoper ke teman

INDIKATOR

- 3.2 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.

- Mengenal berbagai aktivitas gerak dalam permainan bola kecil
- 4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.
- Melakukan berbagai keterampilan dasar (melambungkan, melempar, menangkap,lari dan memukul) permainan kasti dengan kontrol yang baik
 - Memukul bola yang dilambungkan/ dilemparkan dengan tepat
 - Memperkirakan kemampuan berlari untuk mencetak angka

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memperhatikan teks siswa memahami pentingnya pemanasan sebelum memulai permainan atau olahraga inti denagn penuh sikap disiplin.
2. Dengan mempelajari teknik dasar bermain bola kasti siswa terampil dalam mempraktekan teknik dasar bermain bola kasti dengan benar dan sportif

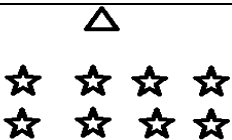
E. METODE PEMBELAJARAN

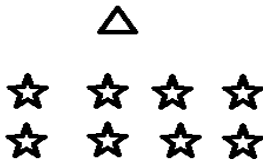


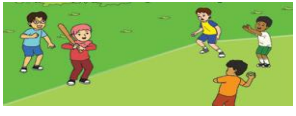
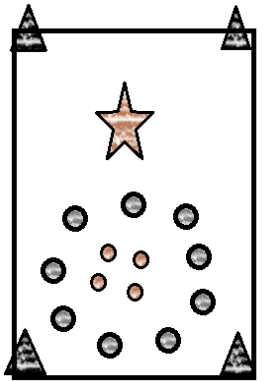
1. Metode : tanya jawab demonstrasi dan penugasan
2. Pendekatan : saintifik
3. Model : discovery learning

F. MEDIA, ALAT PEMBELAJARAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : gambar gerakan lokomotor dengan cara melempar bola kecil berupa bola kecil
2. Alat : kun 6 buah,bola kasti 12, pemukul, keset
3. Sumber belajar :kurikulum.(2013).Rangkuman Pengetahuan Penjasorkes.

. LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN

Gambar	KBM	keterangan
<div>  </div>	<div> <div>PENDAHULUAAN</div> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berbaris menjadi 2 sap 2. siswa berdoa dengan dipimpin guru 3. Guru mempersensi siswa 4. Siswa mengamati yang dijelaskan guru tentang pembelajaran kali ini yaitu bermain lingkaran besar lingkaran kecil 5. Apresiasi <div>Untuk siswa yang menjaga</div> </div>	40 menit

	<p>kerapian diri dan pakaian</p> <p>6. Siswa mencermati pertanyaan guru “Ada yang tau dengan permainan bola kasti?”</p> <p>7. Pemanasan</p> <p>lari mengelilingi lapangan dan melakukan gerakan dinamis. Lalu diikuti jala ikan</p>	
   	<ul style="list-style-type: none">• Siswa diminta memperhatikan gambar dan membaca seksama teori melakukan keterampilan keterampilan dalam menggunakan bola kecil dalam permainan (Kegiatan Mengamati).• Siswa bertanya tentang gambar gerakan melempar bola, menangkap bola, dan gerak memukul bola (menanya).• Siswa menjelaskan gambar gerakan melempar bola, menangkap bola, dan gerak memukul bola yang telah diamati (mengomunikasikan).• Siswa menirukan gerakan melempar bola, menangkap bola, dan gerak memukul bola berdasarkan gambar yang telah diamati (mencoba) dengan bermain bola kasti yang dipimpin oleh guru.	80menit
	<p>Penutup</p> <p>1. Pendinginan</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa melingkar dan memijat teman di depannya• Siswa menrileksasi kaki supaya kaki tidak tegang <p>2. Mengajukan Pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa bertanya pada guru tentang yang belum dipahami <p>3. Menyimpulkan</p>	15Menit

	<ul style="list-style-type: none"> siswa dibantu guru menyimpulkan aktivitas tersebut 	
	4. Tugas/latihan	
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mencatat gerakan lokomotor apa saja yang sudah dipelajari tadi dan dikumpulkan minggu depan 	
	5. siswa berbaris dan berdoa	
	6. Mengembalikan alat bersama-sama	

H. PENILAIAN

1. Tes kognitif
2. Tes kemampuan unjuk kerja(psikomotor)
3. Tes afektif
4. religius

Rubrik pengamatan kogitif

No.	Aspek yang diamati	Kualitas yang diamati			
		1	2	3	4
1	Siswa menyebutkan berbagai gerakan lokomotor dalam permainan kasti				
2.	Siswa menyebutkan berbagai gerakan lokomotor dalam kehidupan sehari hari				
3.	Siswa menyimpulkan tentang gerakan lokomotor				
	Jumlah				

Nilai :
$$\frac{\text{jumlah sekor yang diperoleh}}{\text{sekor maksimal}} \times 30$$

Rubrik pengamatan unjuk keja

No.	Aspek yang diamati	Kualitas yang diamati			
		1	2	3	4
1	Siswa melakukan jalan ditempat, melempar bola, menangkap bola, dan gerak memukul.				
	Jumlah				

Nilai :
$$\frac{\text{jumlah sekor yang diperoleh}}{\text{sekor maksimal}} \times 30$$

Rubrik pengamatan afektif

No.	Aspek yang diamati	Kualitas yang diamati			
		1	2	3	4
1	Siswa saat memperhatikan guru				
2.	Siswa saat mengamati contoh guru				
	Jumlah				

Nilai : $\frac{\text{jumlah sekor yang diperoleh}}{\text{sekor maksimal}} \times 20$
--

Rubrik pengamatan religius

No.	Aspek yang diamati	Kualitas yang diamati			
		1	2	3	4
1	Siswa saat berdoa				
Nilai : $\frac{\text{jumlah sekor yang diperoleh}}{\text{sekor maksimal}} \times 20$					

- Pedoman penskoran:
- Kualitas 1: tidak tampak
 - Kualitas 2:kadang tampak
 - Kualitas 3: sudah tampak
 - Kualitas 4: selalu tampak

NILAI AKHIR = Kogitif+Psikomotor+Afektif+Religius

No	nama	Aspek yang dinilai			Religious	jumlah
		kognitif	psikomotor	afektif		
1.						
2.						

Wates, 15 Agustus 2014

Dosen pembimbing

Praktikan

(Ponijo S.Pd Jas)

`` (Hanampi Nugroho S.W)

NIP.

NIM.11604224035

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN PENJASORKES
KELAS 5 SEMESTER 1
TEMA HIDUP RUKUN
SUBTEMA WUJUD BENDA DAN CIRI CIRINYA

Disusun untuk memenuhi tugas PPL



Di susun oleh:
Hanampi Nugroho S.W (11604224035)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan : SD N 6 BENDUNGAN
Mata Pelajaran : Penjasorkes
Kelas/Semester : 6/1
Materi pokok : Permainan Bola Besar basket
Alokasi waktu : 4x35 menit
Pertemuan ke : 1

A. STANDAR KOMPETENSI

1. mempraktikkan berbagai kombinasi gerak dasar melalui permainan dan nilai nilai yang terkandung didalamnya.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.2 Mempraktikkan gerak dasar salah satu permainan bola besar dengan koordinasi yang dan kontrol yang baik dengan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, sportivitas dan kejujuran.

C. INDIKATOR

- 1.3.1 Melakukan passing bola
- 1.3.2 Melakukan shooting bola
- 1.3.3 Melakukan gerak pivot
- 1.3.4 Melakukan permainan bola basket mini

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati contoh dari guru, siswa dapat melakukan passing bola dengan baik
2. Dengan mengamati contoh dari guru, siswa dapat melakukan shoting dan gerakan pivot dengan baik
3. Dengan bermain bola basket mini, siswa dapat melakukan peraturan permainan dengan sportif
4. Dengan bermain bola basket mini, siswa dapat bermain bola basket dengan kontrol permainan yang baik

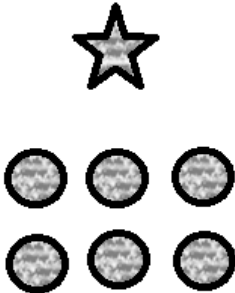
E. MATERI PEMBELAJARAN

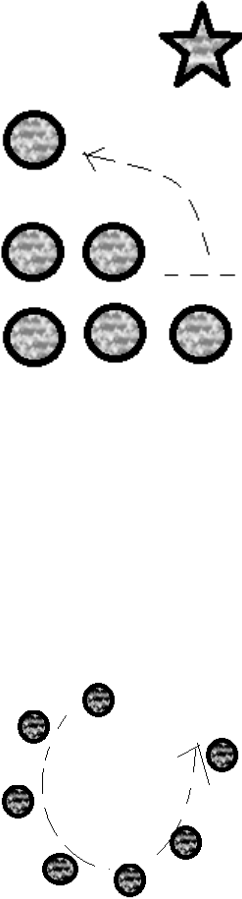
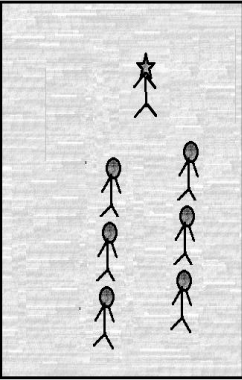
Permainan bola besar basket

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Tanya jawab
2. demonsrasi
3. pemberian tugas

G. LANGKAH LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Gambar	Kegiatan pembelajaran	keterangan
	<p>A.PENDAHULUAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berbaris 2 sap 2. Siswa dipresensi kehadirannya oleh guru 3. Salah satu siswa memimpin berdoa membuka siswa merapikan pakaian yang belum dirapikan 4. Siswa menggali aprepsinya dengan menjawab pertanyaan dari guru “ siapa yang pernah bermain bola basket?”. Siswa mungkin menjawab”saya pakk..”. guru” nahn dalam bermain bola basket bagaimana cara memindahkan bola?” siswa mungkin menjawab “dipantulkan /di oper pakk..” guru “ yak salah satunya adalah dioper, nanti kita akan belajar oper/ lempar tangkap bola lalu bermain bola basket mini” 5. Siswa melakukan pemanasan denganlarikelilinglapangan 2 kali, dandilanjutdenganbermainlempar tangkap bola dari berbagai arah dengan formasi melingkar. 	40 menit
	<p>B. KEGIATAN INTI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati contoh lempar tangkap dari guru dan siswa 2. Siswa dan guru menganalisis cara melempar yang lain yang bisa dilakukan 3. Siswa dan guru melakukan tanya 	80menit

	<p>jawab tentang yang telah disampaikan</p> <ol style="list-style-type: none">4. Siswa membagi kelompok menjadi dua kelompok, latihan shooting di ring sesuai kelompoknya5. Siswa melakukan lempar tangkap dengan kelompoknya6. Siswa melakukan gerakan pivot dengan kelompoknya7. Siswa bermain basket mini dengan 2 kelompok dan dipimpin guru dengan lapangan persegi panjang dan ring sebagai sasarannya	
	<p>C. PENUTUP</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa melakukan pendinginan dengan berpasangan dan memegang pundak pasangannya sambil memantul mantulkan badannya secara bersama sama, duduk saling berbelakangan lalu merebahkan badannya secara bergantian.2. Siswa bersama guru menyimpulkan meteri kali ini dan guru membenarkan gerakan yang kurang tepat3. Menutup pembelajaran Menghitung kembalijumlahsiswa dan berdo'a.	20menit

C. ALAT DAN SUMBER BAHAN AJAR

- Media : gambar permanan dan passing
- Alat : bola basket 4, kun 8
- Sumber : Erlangga Tonny.(2000).Rangkuman Pengetahuan Penjasorkes.Solo:CV
BRINGIN

D. PENILAIAN

- 1. Teskognitif
- 2. Teskemampuanunjukkerja(psikomotor)
- 3. Tesafektif

Rubrikpengamatan koqnitif

No.	Aspek yang diamati	Kualitas yang diamati			
		1	2	3	4
1	Siswa menjelaskan cara melempar tangkap bola				
2.	Siswa menjelaskan cara bermain basket mini				
3.	Siswa menjelaskan cara shooting bola basket				
4.	Siswa menjelaskan cara gerakan pivot bola basket				
	Jumlah				

Nilai : $\frac{\text{jumlah sekor yang diperoleh}}{\text{sekor maksimal}} \times 30$

Rubrikpengamatan psikomotor

No.	Aspek yang diamati	Kualitas yang diamati			
		1	2	3	4
1	Siswa melakukan lemparan				
2.	Siswa melakukan tangkap bola				
3.	Siswa melakukan shooting bola				
4.	siswa melakukan pivot dengan dan tanpa bola				
4.	Siswa melakukan permainan dengan kontrol yang baik				
	Jumlah				

Nilai : $\frac{\text{jumlah sekor yang diperoleh}}{\text{sekor maksimal}} \times 30$

Rubrik pengamatan afektif

No.	Aspek yang diamati	Kualitas yang diamati			
		1	2	3	4
1	Siswa melakukan permainan dengan sportif				

2.	Siswa melakukan kerjasama dengan tim dan permainan yang terkontrol				
	Jumlah				

Nilai :
$$\frac{\text{jumlah sekor yang diperoleh}}{\text{sekor maksimal}} \times 40$$

NILAI AKHIR = Kogitif+Psikomotor+Afektif+Religius

No	Nama	Aspek yang dinilai			jumlah
		kognitif	psikomotor	afektif	
1.					
2.					

Kulon Progo, 30 agustus 2014

Guru pembimbing

Praktikan

(Ponijo ,S.Pd Jas)

(Hanampi Nugroho S.W)

NIP. 19620512 198506 2 002

NIM. 11604224035

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN PENJASORKES
KELAS 6 SEMESTER 1
PERMAINAN BOLA BASKET
Disusun untuk memenuhi tugas PPL



Di susun oleh:
Hanampi Nugroho S.W (11604224035)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014







